



República de Angola
Ministério da Educação



2

LÍNGUA PORTUGUESA

—
2.ª CLASSE



TANGENTE MB

2

LÍNGUA
PORTUGUESA

—
2.ª CLASSE



TANGENTE MB

Título

Língua Portuguesa | Manual da 2.ª Classe

Redacção de Conteúdos

António Chamuhongo
Filomena V. de Carvalho
Domingos João Calhenge
Garcia Muzinga Massala Francisco
Hegel Mário
Isaura António Lino
Manuel Pierre

Ilustração

Juques de Oliveira

Capa

Ministério da Educação – MED

Coordenação Técnica para a Actualização e a Correção

Ministério da Educação – MED

Revisão de Conteúdos e Linguística

Paula Henriques – Coordenadora
Catele Conceição Teresa Jeremias
Domingos Cordeiro António
Gabriel Albino Paulo
Joaquim José
Santiago Kitumba Frederico Fragoso
Tunga Samuel Tomás
Valter da Silva dos Santos

Editora

Tangente MB

Pré-Impressão, Impressão e Acabamento

Mwangolé

Ano / Edição / Tiragem

2021 / 1.ª Edição / 1 417 112 Exemplares

Depósito Legal

10251/2021

ISBN

978-989-762-286-1



Distrito Urbano da Maianga, n.º 07, Casa n.º 33 | Luanda

Tel.: +224 923 373 054 / +244 924 306 850

geral.tangentemb.editora@gmail.com

© 2021 Tangente MB

Reservados todos os direitos. É proibida a reprodução desta obra por qualquer meio (fotocópia, offset, fotografia, etc.) sem o consentimento escrito da editora, abrangendo esta proibição o texto, a ilustração e o arranjo gráfico. A violação destas regras será passível de procedimento judicial, de acordo com o estipulado na Lei dos Direitos de Autor. Ficam salvaguardados os direitos das instituições afectas ao Ministério da Educação, sempre que estiver comprovada a necessidade de realização de estudos, com vista ao desenvolvimento directo ou indirecto do processo de ensino-aprendizagem.

Apresentação

Querido(a) aluno(a),

As lições seleccionadas para esta classe visam conduzir-te ao nível do progresso e do desenvolvimento, num mundo em constante mudança, através de conteúdos e de exercícios diversificados para a consolidação de algumas matérias, assim como o conhecimento de outras.

Deste modo, irás estudar, neste manual escolar de Língua Portuguesa da 2.^a Classe, matérias sobre a tua escola, a tua família, o mundo dos animais, a alimentação e a saúde.

Esperamos que as lições a serem estudadas te ajudem a ampliar os conhecimentos, a desenvolver habilidades e a compreender as realidades actuais do nosso país, do nosso continente e do mundo, pois será desta forma que crescerás social e intelectualmente.

O Ministério da Educação

Índice

Tema 1

A Minha Escola



O encontro	8
Pelo caminho.....	10
A queda da Vera	13
A Ana e o Paulo.....	15
A escola limpa.....	17
A casa do Guedes.....	23
Um passeio	25
As férias	28
A sala de aulas.....	31
Qual é a coisa qual é ela.....	33

Tema 2

A Minha Família



A minha família.....	38
O girassol.....	39
A lavra.....	41
O município de Cacuaco (I).....	45
O município de Cacuaco (II)	47
O município de Cacuaco (III)	50
Tenho fome	52
O trabalho é importante.....	54
Vamos cantar.....	56
A avó da Ana	57
Vamos recitar.....	59

Tema 3

O Mundo dos Animais



Animais domésticos.....	62
Animais selvagens	62
Os animais domésticos e os animais selvagens ..	63
A utilidade dos animais.....	66
Tu falas	69
Vamos cantar.....	69
O sonho da Glória	70
As férias na aldeia (I)	71
As férias na aldeia (II)	73
As formigas	76
Vamos recitar juntos	78
Uma visita.....	81
A trovoada	82

Tema 4

A Minha Saúde



Os alimentos (I)	88
Os alimentos (II).....	91
Vamos recitar.....	93
O Víctor está forte	94
No campo.....	97
Uma carta.....	99
A chuva.....	101
O mercado.....	103
A saúde.....	106
A higiene do nosso corpo (I)	108
Asseio	110
A higiene do nosso corpo (II)	111
As vacinas.....	114
Canções, curiosidades e provérbios	116
Bibliografia.....	120



TEMA



A Minha Escola

Auto-apresentação do(a) aluno(a).



Fig. 1. Meninos a brincar no pátio da escola.

O ENCONTRO



Fig. 2. Encontro entre meninos.

O Paulo, a Ana e os amigos.

Ficha de trabalho n.º 1

1. Compreensão do texto

1.1. Completa as lacunas.

Eu sou o _____ e esta é a _____.

2. Funcionamento da língua

2.1. Estudo das vogais e das consoantes (consolidação)

2.1.1. Copia, nos traços abaixo, as vogais sublinhadas nas seguintes palavras:

Ana, esta, amigos, sou, eu.

_____, _____, _____, _____, _____

2.1.2. Escreva as consoantes nos círculos que estão na direcção das palavras.

Paulo  

Ana 

Amigo  

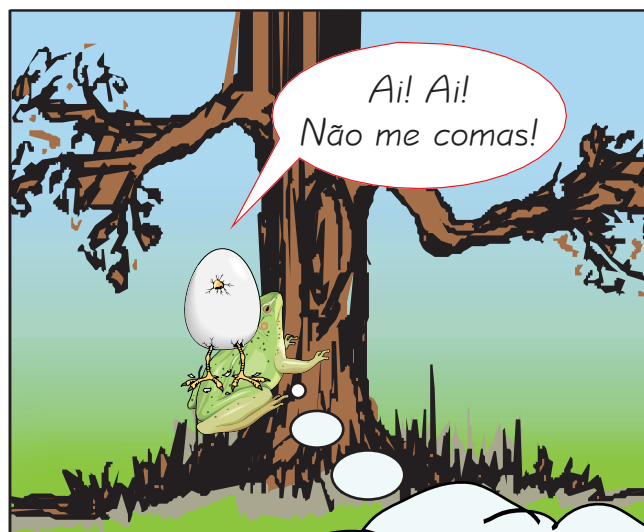
2.1.3. Escreve as consoantes nas linhas abaixo.

Data _____

Nome _____

PELO CAMINHO

Um sapo andava na mata à procura de comida.

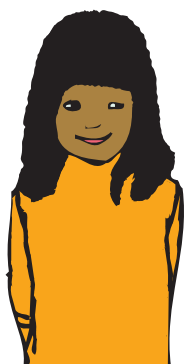


Subo a esta árvore, deixo-o cair, ele parte-se e como-o!

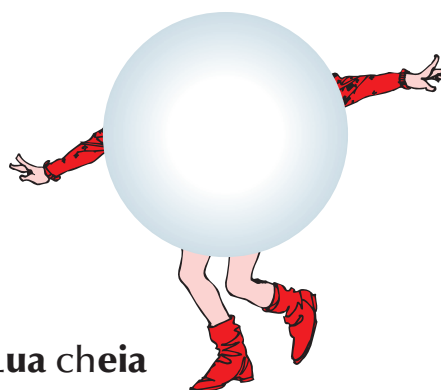


O ovo partiu-se e o sapo não o comeu.

cuidado
fogueira



Lua cheia
meia



Ai! Ai! Ai!

O sapo caiu.
Ai! Ai! Ai!

A Ana viu
um ovo. **Eia!**
Eia! Eia!



O pé do sapo
dói. **Ui! Ui Ui!**



Ficha de trabalho n.º 2

1. Compreensão do texto

1.1. Copia para o teu caderno e completa.

O sapo caiu e gritou _____.

O pé do sapo dói e ele queixou-se _____.

2. Funcionamento da língua

2.1. Estudo dos ditongos orais e dos ditongos nasais (consolidação).

2.1.1 Copia as palavras abaixo e sublinha os sons *ui*, *ei*, *eia* e *ua*.

cuidado

soldado

meia

meio

teia

lua

2.1.2. Ilustra a frase seguinte no quadro abaixo.

O Rui tem cuidado com a fogueira.

Data _____

Nome _____

A QUEDA DA VERA

O Rui, a Aida, o Mauro, o Eurico e a Vera são amigos. A caminho da escola, a Vera caiu. Ela bateu com o pé numa tábuia que tinha uma parte enterrada na areia.

– Ai, ui, ai!

O pé da Vera dói muito.



Fig. 3. Meninos a brincar.

Ficha de trabalho n.º 3

1. Compreensão do texto

1.1. Completa as frases com as palavras abaixo, de acordo com o texto.

amigos

caiu

dói

- O Rui, a Aida, o Mauro, o Eurico e a Vera são _____.
- A Vera bateu com o pé numa tábuia e _____.
- O pé da Vera _____.

2. Funcionamento da língua

2.1. Os ditongos orais

2.1.1. Sublinha a azul as palavras que têm **au** e **ai** e a verde as palavras que têm **ui** e **eu**.

pau vai meu aula
mau Rui fui bateu

2.1.2. Lê os sons abaixo e copia no teu caderno.

ui iu au ua oi ai

2.1.3. Forma palavras juntando as letras.

R ui
f

m au
p

r iu
v

v eu
t

i
r

b oi
r

Data _____

Nome _____

A ANA E O PAULO

A Ana e o Paulo são irmãos.

Eles vão à escola de mãos dadas.

A Ana é muito amiga do mano Paulo.

Ela dá uma maçã ao irmão e o Paulo dá uma romã à irmã, pois a Ana gosta muito desse fruto.



Fig. 4. Meninos a caminho da escola.

Ficha de trabalho n.º 4

1. Compreensão do texto

1.1. Lê as frases e completa de acordo com o texto.

- A Ana e o Paulo _____ à escola de _____ dadas. Eles são _____.
- A Ana dá uma _____ ao Paulo.

2. Funcionamento da língua

2.1. Os ditongos nasais

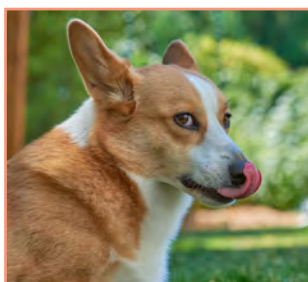
2.1.1. Observa e completa as lacunas com: ão, ãe e õe.

- O Paulo vê o avi_____.
- A Ana come o p_____.
- A m_____ do Paulo dá o lim_____ à Ana.
- A Vera p_____ água no copo.



Nota: nas palavras **cão**, **câimbra**, **tem**, **contam**, **põe** e **mãe**, observam-se os ditongos nasais **ão**, **ãi**, **em**, **am**, **õe** e **ãe**.

2.1.2. Observa as imagens e completa as lacunas.



O cão



Os _____



O pilão



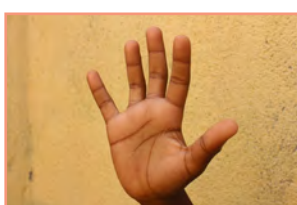
Os _____



O irmão



Os _____



A mão



As _____



O pão



Os _____

Data _____

Nome _____



A ESCOLA LIMPA

No dia marcado, os alunos da 2.ª classe da escola da Ana fizeram **uma limpeza** à escola. Os alunos, com ajuda dos professores, **varreram** e **arrumaram** as salas de aula. O Paulo e os colegas **regaram** o **jardim**. Eles **limpavam** e **cantavam**.

A escola ficou **limpa** e as salas **enfeitadas**. As casas de banho foram as que **mereceram** maiores cuidados. As **vassouras dançaram** muito.

Ficha de trabalho n.º 5

1. Compreensão do texto

1.1. Ordena as palavras e escreve as frases.

Paulo o jardim. O regou

A escola limpa. ficou

dançaram As vassouras muito.

1.2. Põe um x na frase verdadeira e copia.

Os alunos da escola da Ana fizeram bonecos.

Os alunos da escola da Ana fizeram limpeza.

Os alunos da escola da Ana fizeram carteiras.

2. Funcionamento da língua

2.1. Completa as palavras com am e im.

fizer_____

l_____peza

regar_____

jard_____

_____bulância

2.2. Observa as imagens e completa as frases com os sons contidos na caixa.



am	em	im	om	um
----	----	----	----	----

O Paulo comeu at_____.



A Lemba leva um pano no _____bro e foi _____bora para casa.



A Vera l_____pou a casa e agora rega o jard_____.

2.3. Preenche as lacunas com: an, en, in, on e un.

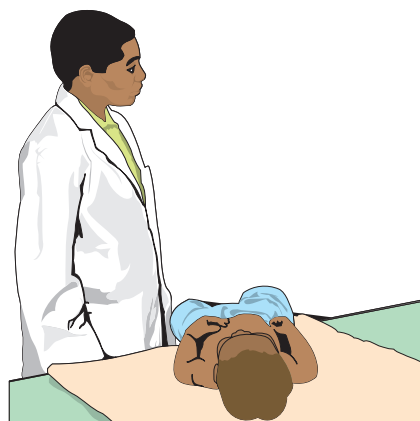
___tem os meninos limpam e
c___taram.



A Sara caiu e partiu o d___te.



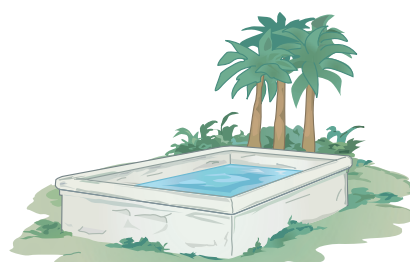
O ___fermeiro P___to observou a
cri___ça no posto médico.



A Eulália e o Tomé foram ver a p___te
do rio D___de.



O t___que da escola é muito f___do.



2.4. Sublinha os sons an, en, in, on e un nas palavras que se seguem.

pente

dande

enfermeiro Pinto

ponte

tinta

fundo

ontem

enfermeiro

dente

2.5. Liga o objecto à palavra certa.

pente



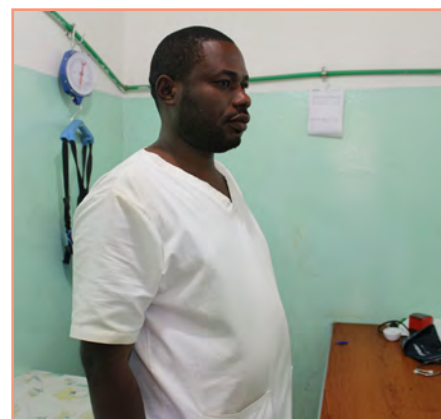
tinta



ponte



pinto



Pinto



2.6. Estudo dos adjectivos: flexão em género e em número

2.6.1. O masculino e o feminino dos adjectivos

2.6.1.1. Completa com as palavras limpa, bonito, asseada.

– A escola ficou _____ e _____.

– O pátio da escola está _____.

2.6.1.2. Completa como no exemplo.

Masculino	Feminino
Limpo	Limpa
Bonito	
Vermelho	
Asseado	


2.6.2. O singular e o plural dos adjectivos

2.6.2.1. Completa como no exemplo.

Singular	Plural
Limpa	Limpas
Bonito	
Asseada	
Vermelha	

2.7. Estudo dos pronomes pessoais

2.7.1. Liga os pronomes pessoais às respectivas formas verbais.

Eu	são	
Tu	sois	
Ele / ela	somos	
Nós	és	
Vós	é	
Eles / elas	sou	

Note: An arrow points from 'Eu' to 'sou'.

2.7.2. Completa as lacunas com ajuda dos teus colegas.

Nós	somos
Vós	sois
Eles / elas	são
Eu	
Tu	
Ele / ela	

Não te esqueças: as palavras **eu, tu, ele/ela, nós, vós, eles/elas** são pronomes pessoais.

Data _____
Nome _____



Fig. 5. Meninos a transportar água e pedras.

A CASA DO GUEDES

O **Guedes** é amigo da Ana. O seu pai estava a construir uma casa. A casa estava quase acabada.

Ao fim-de-semana, a Ana e os amigos foram ajudar na obra. Os meninos transportaram água e pedras, pois desejavam uma casa bonita para o **Guedes**. Ao almoço comeram um **guisado** de cabrito com arroz e **baguete**. Como havia outros pratos, a Ana preferiu comer funje.

Ficha de trabalho n.º 6

1. Compreensão do texto

1.1. Sublinha no texto as palavras com **gue** e **gui** e escreve-as aqui:

Guedes _____

1.2. Completa as frases com palavras do texto.

O pai do _____ estava a construir uma _____.

A _____ estava _____ acabada. Os _____ transportaram _____ e pedras.

2. Produção textual

2.1. A casa.

Com ajuda do(a) teu/tua professor/professora, apresenta os principais materiais para a construção de uma casa.

3. Funcionamento da língua

3.1. Formação de palavras com o som *gu*

3.1.1. Retira do texto palavras formadas com o som *gu* e com elas forma frases simples.

3.2. Conjugação do verbo “gostar” no presente do indicativo

3.2.1. Escolhe as palavras certas e preenche as lacunas:

Ela _____ de comer funje com feijão.

Eu _____ de comer funje com feijão.

Nós _____ de comer o guisado de arroz.

O João e o Paulo _____ de arroz de tomate.



3.3. Frases simples

3.3.1. Escreve frases com as seguintes palavras:

comprou gostam comi cozinhei

gostamos cozinhou gosto vendeu

Ex.: A mãe do Guedes comprou tomate e cozinhou o almoço.

Atenção: a frase é um conjunto de palavras com um sentido completo.

Data _____

Nome _____



Fig. 6. Jardim limpo e bem cuidado.

UM PASSEIO

Depois da limpeza à escola, os professores foram com os alunos dar um passeio.

Os meninos estavam muito contentes ao ver o jardim do Largo do Ambiente. Que sossego!

A Sara viu uma menina jogar a macaca no passeio e uns senhores com vassouras na mão.

Ao pé da menina, um cão roía um osso.

O jardim estava limpo e asseado. Os meninos gostaram do passeio.

Ficha de trabalho n.º 7

1. Compreensão do texto

1.1. Completa as lacunas com palavras do texto.

Os _____ foram com os _____ dar um _____.

Todos caminharam sobre o _____. Viram uma _____ jogar

a _____ no _____. Ao pé da menina, um cão roía um

_____.

2. Funcionamento da língua

2.1. O dígrafo SS

2.1.1. Completa as palavras com SS:



O cão rói o o____o.



A Aida come pato a____ado.



A Ana tem to____e.

2.2. Conjugação do verbo “gostar” no presente do indicativo

2.2.1. Escolhe a palavra certa e completa a lacuna.

A Aida _____ de pato assado.

A Ana e o Paulo _____ de pato assado.

Eu _____ de regar o jardim.



3. Produção textual

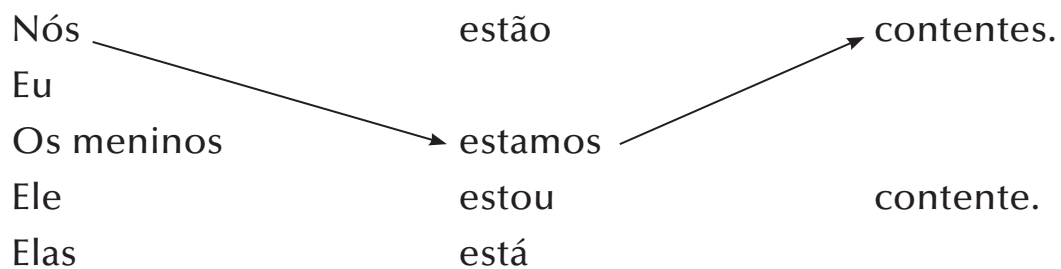
3.1. Ordena as palavras nas frases.

Os meninos estavam contentes. muito

viu A Sara uma menina a macaca. jogar

asseado. estava O jardim e limpo

3.2. Liga e escreve a frase certa.



Nós estamos contentes.

Eu _____.

Os meninos _____.

Ele _____.

Elas _____.

3.3. Ilustra a frase.

A Aida come um pato assado e um pêssego.

Data _____

Nome _____

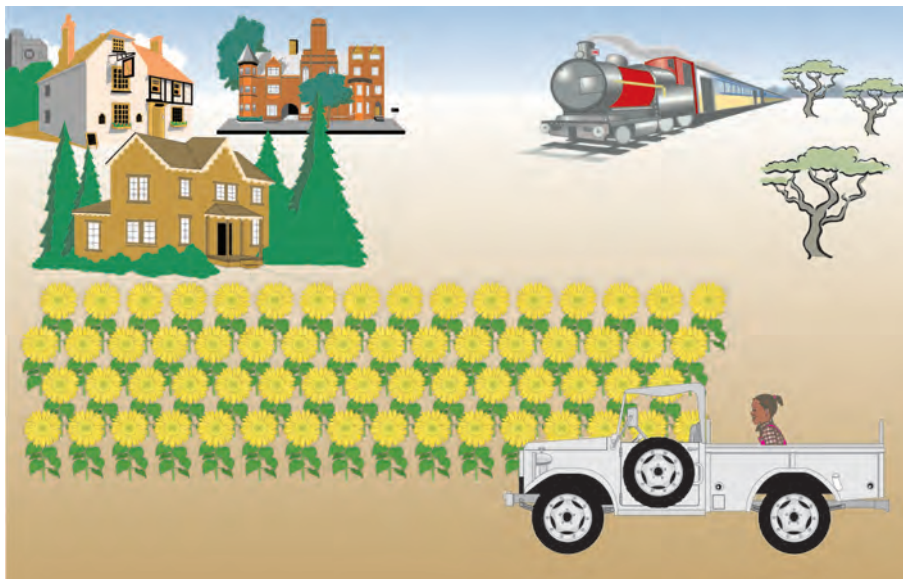


Fig. 7. Campo de girassol.

AS FÉRIAS

A Ana saiu da escola.

Vai de férias e diz adeus a todos os seus amigos. Ela vai passar uns dias em Malanje. O tio vive no bairro Carreira-de-tiro. Ela foi de carro e pelo caminho viu um comboio com várias carruagens carregadas de barras de ferro. No fim-de-semana foram à Xá-Muteba. À chegada, pararam junto a uma casa bonita. A carroça da carrinha do tio serviu de observatório. Viram vários campos de girassol todos amarelinhos. Que beleza!

Ficha de trabalho n.º 8

1. Compreensão do texto

1.1. Completa as lacunas com palavras do texto.

O tio da Ana vive no _____ de tiro. A Ana viu um comboio com várias _____, _____ de _____ de _____.

A _____ da _____ do tio serviu de observatório.

1.2. Ordena correctamente as palavras e escreve a frase.

A serviu de carroça da carrinha observatório do tio.

2. Funcionamento da língua

2.1. Estudo dos dígrafos *gu / rr/ ss* (consolidação)

2.1.1. Completa as palavras com *r* e *rr*:

ca___o

fei___a

pê___a

madu___o

cadei___a

a___eia

se___ote



ca___inha

ja___o

ga___fa

ca___oça

2.1.2. Liga e escreve as frases:

O jarro  é  pequeno.

A carrinha  grande.

O jarro é pequeno.

A carruagem

vazia

vai

carregada

As carruagens

de madeira


estavam carregadas

de barras de ferro

2.1.3. Escolhe as palavras certas e completa as frases:

A Ana vai passar uns dias em _____.

Em Malanje planta-se muito _____.



Xá-Muteba
Malanje
Calandula
girassol
Cambondo

2.2. Revisão dos sons ge, gi, Gi / cha, che, chi, cho, chu

2.2.1. Completa as palavras com ge, gi, Gi:

___ma

___lido

___rassol

ti___la

Constrói uma frase com uma das palavras que encontraste. Vê o exemplo:

O gelo é frio.

2.2.2. Segue a seta e escreve as palavras.

chi



___nelo

cha



___pa

che



___fe

chu



___ta

cha



___ve

cho



___ve

3. Produção textual

3.1. Escreve uma frase para cada palavra:

Chá

Chuva

Data _____

Nome _____



Fig. 8. Sala de aulas.

A SALA DE AULAS

Esta é a sala de aulas onde eu estudo.

É uma sala muito bonita e arejada. **As** carteiras estão todas organizadas em colunas. Há um **armário** com duas **portas** e duas gavetas. É seguro guardar o **material** no **armário**: **cadernos**, **livros**, **lápiz** e **réguas**. O **armário** **serve** também de mini-biblioteca. Gosto muito desta sala. Que beleza!

Ficha de trabalho n.º 9

1. Compreensão do texto

1.1. Preenche as lacunas com palavras do texto.

A sala de aulas é _____ e _____.

As _____ estão todas em _____.

Há um _____ com duas _____ e duas _____.

É seguro _____ o _____ no armário.

2. Funcionamento da língua

2.1. Formação de palavras com os sons ar, er, ir, or, ur / as, es, is, os, us

2.1.1. Cópia do texto palavras com: as, es, is, os e ar

as	Gavetas	es		ar	
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

is	os
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2.1.2. Segue as setas e escreve as palavras que descobriste.

ar
↓
____co

er
↓
____va

ir
↓
____mã

or
↓
c____da

ur
↓
Art____

or
↓
p____ta

es
↓
p____ca

is
↓
láp____

os
↓
c____tas

us
↓
pa____

2.2. Escolhe as palavras certas e completa as frases.

A Ana _____ à escola.

A Ana e o Paulo _____ à escola.

Nós _____ à escola.



2.3. Ilustra a frase seguinte no quadro abaixo.

A minha pasta está em cima da carteira.

Data _____

Nome _____

Qual é a coisa qual é ela...

Adivinhas

1. ...que chega longe, longe e nós estamos aqui?
É o _____.



2. ...que tem cinco paus e agarra a colher, escreve com lápis e toca batuque?
É a _____.



3. ...que é um buraco na cara que se abre para falar e para comer.
É a _____.



4. ...dois micros que gravam tudo na cabeça.
São os _____.



Conselhos

Tem cuidado com os teus olhos: não debes ler deitado, com o carro em andamento ou num quarto com pouca luz.

Lava as mãos antes e depois de comer.

Escova os dentes ao deitar e depois de cada refeição.

Não introduzas paus, pedras ou qualquer outro objecto nos ouvidos.

Limpa-os todos os dias.

Tomar banho todos os dias para mantermos a higiene do corpo!

Ficha de trabalho n.º 10

1. Compreensão do texto

1.1. Preenche as lacunas com palavras do texto da página anterior.

Lava as _____ antes e _____ de comer.

Lava os _____ ao _____ e depois de cada _____.

Toma _____ todos os _____.

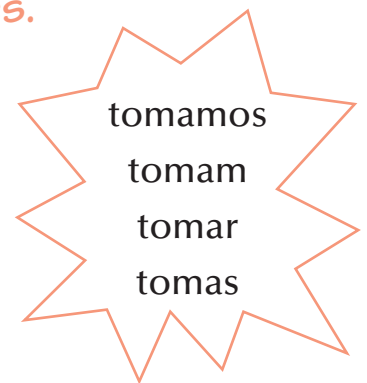
1.2. Escolhe as palavras certas e preenche as frases.

Nós _____ banho no rio.

A Ana e a Aida _____ banho no mar.

Tu também deves _____ banho.

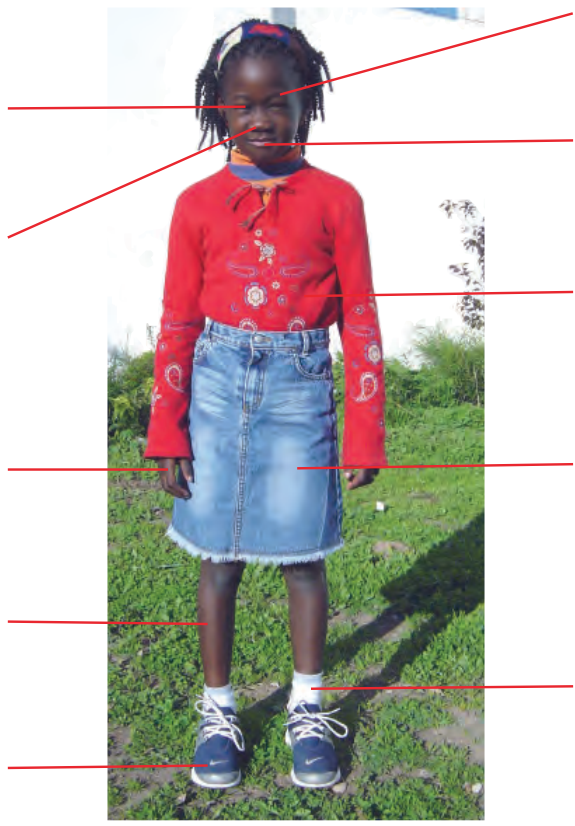
Tu _____ banho ao acordar?



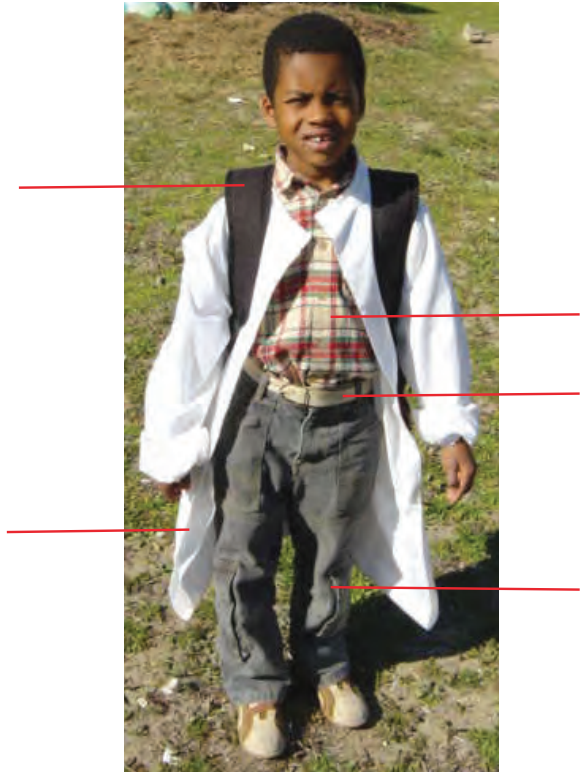
1.3. Ilustra a frase seguinte no quadro abaixo:

O Paulo escova os dentes.

1.4. Escreve os nomes das partes indicadas.



1.5. Escreve os nomes das partes indicadas.



Data _____
Nome _____



TEMA

2



A
Minha
Família

A MINHA FAMÍLIA



Eu sou a Ana
e esta é a
minha família.

É a Ana.

Desenha os familiares da Ana



É a _____.



É o _____.



É a _____.



É o _____.

Ficha de trabalho n.º 11

1. Compreensão do texto

1.1. Completa as lacunas.

O meu pai é _____ e a minha mãe é _____.

Data _____

Nome _____

O GIRASSOL

De uma maravilhosa sementinha
nasceu um lindo girassol
com o calor do sol e água fresquinha
o girassol gira, gira até ao pôr-do-sol.

De cor amarelinha, parece uma gema,
é mesmo um amigo, um companheiro,
o girassol não usa algemas
por isso gira o dia inteiro.



Fig. 9. O sol.



Fig. 10. O girassol.

Ficha de trabalho n.º 12

1. Compreensão do texto

1.1. Completa as frases com palavras do texto.

De uma maravilhosa sementinha, nasceu _____.



O girassol _____, _____ até ao pôr-do-sol.

De cor amarelinha, parece uma _____.

1.2. Assinala V para as frases verdadeiras e F para as frases falsas.

	V	F
O girassol gira, gira até ao pôr-do-sol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O girassol não é amarelo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O girassol não usa algemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O girassol gira o dia inteiro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.3. Troca as imagens por palavras e escreve a frase:

O  amarelinho é da cor do  .

O _____.

2. Funcionamento da língua

2.1. Formação do plural de palavras que terminem em al, el, il, ol

2.1.1. Observa as imagens e completa as palavras com al, il e ol.



fun_____



b_____de



carac_____

2.1.2. Completa as palavras.

ol



s_____

el



Manu_____

al



s_____

el



pap_____

al



ded_____

el



r_____va

al



met_____

il



barr_____

al



_____face

il



m_____

2.1.3. Completa as lacunas com es, is.

Singular	Plural
Papel	Papéis
Caracol	Caraco_____
Anel	An_____
Funil	Fun_____
Curral	Curra_____
Mal	Ma_____

Não te esqueças: O plural das palavras terminadas em **al**, **el**, **il**, e **ol** é formado mudando o **l** em **is**. Mas, na palavra mal, ao **l** acrescenta-se **es**.

Data _____

Nome _____

A LAVRA

O meu pai tem uma **lavra** onde todos **trabalhamos**.

Semeia-se feijão, mandioca, batata-doce e outros **produtos** agrícolas.

Depois da colheita, parte dos produtos é vendida. Com o dinheiro **compram**-se novas sementes para novas plantações, comida e roupa.

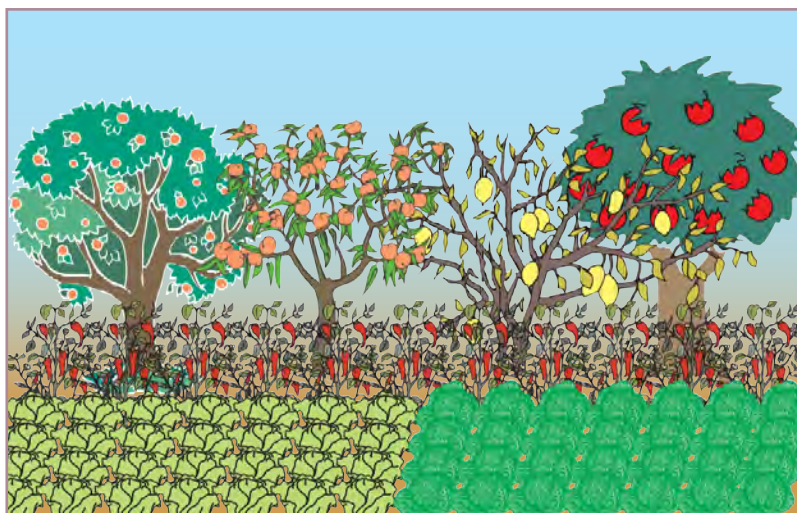


Fig. 11. A lavra.

Ficha de trabalho n.º 13

1. Funcionamento da língua

1.1. Estudo dos encontros consonantais *prPR, trTR, brBR, vrVR*
(consolidação)

1.1.1. Observa e completa com *tre, tri, tro, tru*.



___pa

30

___nta



___pa



___ta

3.3. Completa as palavras com:

gr ↓	pr ↓	tr ↓	vr ↓
tele____ama	____ato	____abalho	la____a
____elha	____eto	____evo	li____e
____ilo	____imo	____igo	li____inho
____uta	____umo	____uta	li____o

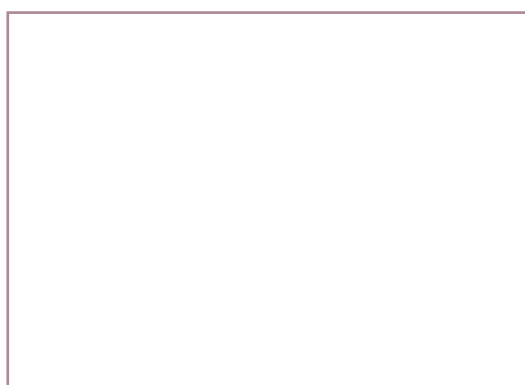
3.4. Desenha.



Um livro



Uma grelha



Um pato



Uma banana

3.5. Liga com um traço e escreve a frase certa.

O pai da Ana trabalha na

 loja.

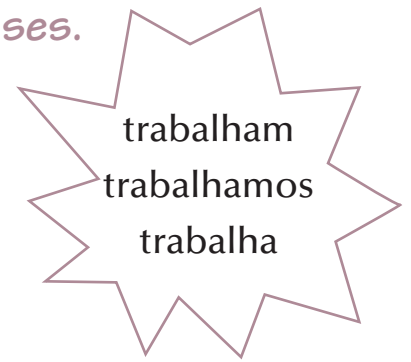
 lava.

3.6. Escolhe as palavras certas e completa as frases.

O pai da Ana _____ na lavoura.

A Ana e o Paulo _____ no campo.

Nós _____ na loja.



3.7. Ilustra a frase seguinte no quadro abaixo.

Os pais da Ana têm uma lavoura.

Data _____

Nome _____



Fig. 12. Capoeiras.

O MUNICÍPIO DE CACUACO (I)

O Dudu, o Beto e o Tito vivem no município de Cacuaco.

Cacuaco é um município grande. Nas férias o Paulo foi à casa dos primos.

Brincaram e passearam muito. Os três meninos estavam contentes e queriam mostrar tudo ao Paulo.

Viram casas (umas grandes, outras pequenas), escolas, fábricas, hortas, estruturas das antigas salinas, a Mulemba-Waxa Ngola, lugar de repouso do rei Ngola Kiluanji, entre outras.

O Paulo ficou encantado quando viu o mar e os coqueiros.

(Ligeiramente modificado)

Ficha de trabalho n.º 14

1. Compreensão do texto

1.1. Assinala as frases verdadeiras.

- O Dudu, o Beto e o Tito não vivem no município de Cacuaco.
- Cacuaco é um município grande.
- O Dudu, o Beto e o Tito vivem no município de Cacuaco.
- Cacuaco é um município pequeno.
- Nas férias o Paulo foi a casa dos primos.
- Nas férias o Paulo foi a casa dos sobrinhos.

1.2. Completa com palavras do texto.

Nas férias o Paulo foi a casa dos _____. Brincaram e _____ muito.

Os três meninos estavam _____ e queriam mostrar tudo ao _____.

O Paulo ficou _____ quando viu o _____ e as _____.

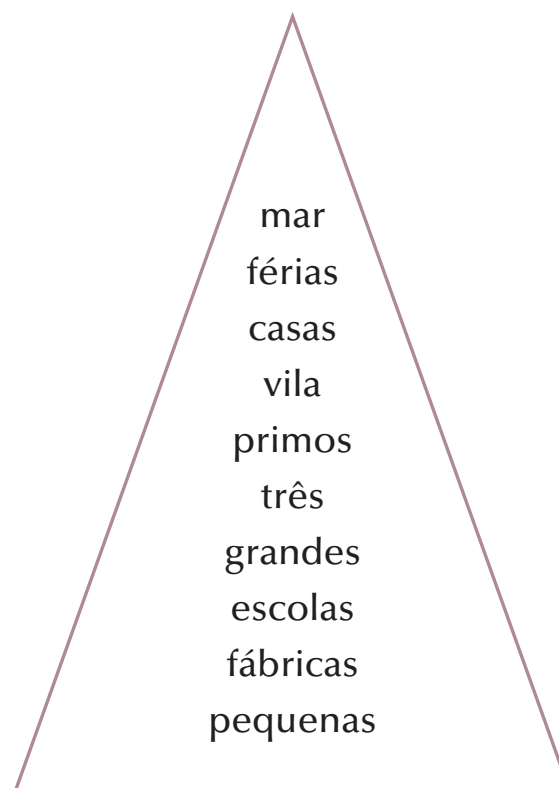
2. Funcionamento da língua

2.1. Divisão silábica de palavras:

Classificação das palavras quanto ao número de sílabas

2.1.1. Agrupar as palavras do pelo número de sílabas:

1 sílaba
(monossilábica)



Data _____

Nome _____



Fig. 13. O mar e os pescadores.

O MUNICÍPIO DE CACUACO (II)

No dia seguinte, os meninos foram ver o mar com o tio Brito, que é pescador.

– Ontem o Paulo passeou e conheceu algumas partes do município, disse o tio aos meninos.

– Hoje vou levá-los a ver o mar.

Eles viram o mar, os pescadores com os seus panos, as canoas, as redes, os peixes, entre outros. Um pescador “mais velho” contou-lhes histórias lindas sobre a vida no mar.

Mais tarde, eles ajudaram os pescadores a tirar o peixe das canoas. À tarde, foram ver o bairro dos pescadores.

(Ligeiramente modificado)

Ficha de trabalho n.º 15

1. Compreensão do texto

1.1. Completa com palavras do texto.

No dia seguinte, os meninos _____ ver o _____ com o tio _____, que é _____.

Eles viram o mar, os _____ com os seus _____, as _____, as _____ e os _____.

Mais tarde, eles ajudaram os pescadores a tirar o _____ das _____.

2. Funcionamento da língua

2.1. Escolhe a palavra certa e completa as frases.

Eles _____ o mar.

Eu _____ o mar.

Nós _____ o mar.

Tu _____ o mar.

Ela _____ o mar.



2.2. Completa os espaços em branco na tabela abaixo:

Verbo ver			
Pessoas	Pronomes pessoais	Presente do indicativo	Futuro do indicativo
1. ^a P. Singular	Eu		
2. ^a P. Singular	Tu		
3. ^a P. Singular	Ele/Ela	Vê	Verá
1. ^a P. Plural	Nós		
2. ^a P. Plural	Vós		
3. ^a P. Plural	Eles/Elas		

3. Produção textual

3.1. Assinala as frases verdadeiras e, em seguida, copia-as.

Os meninos foram ver o bairro dos pescadores de manhã.

Os meninos foram ver o bairro dos pescadores à tarde.

Os meninos foram ver o bairro dos pescadores à noite.

Eles ajudaram a tirar o peixe do mar.

Eles ajudaram a tirar o peixe das canoas.

Eles ajudaram a tirar o peixe das redes.

3.2. Completa as frases começando por: Hoje e Amanhã.

Os mais velhos contaram histórias.

Hoje _____.

Amanhã _____.

Data _____

Nome _____

O MUNICÍPIO DE CACUACO (III)

O pai do Dudu é pescador.
De vez em quando, vai pescar com ele.
Na vila, todos trabalham. Os operários trabalham nas fábricas de vidro, cimento, e outras.
Os camponeses trabalham nas suas lavras.
Os pescadores pescam e secam o peixe.
Os produtos da lavra e o peixe seco são levados para o mercado.

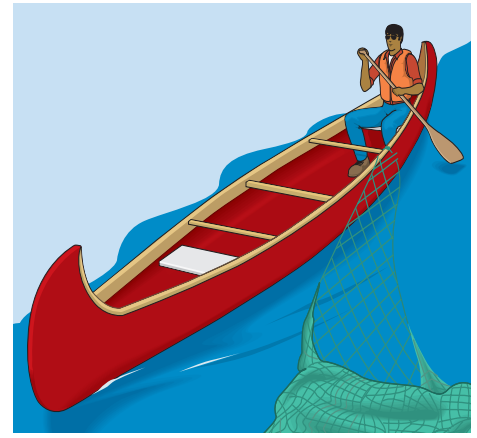


Fig. 14. O pescador.

(Ligeiramente modificado)

Ficha de trabalho n.º 16

1. Compreensão do texto

1.1. Liga as frases aos desenhos correspondentes.

- Os operários trabalham nas fábricas.
- Os camponeses trabalham nas lavras.
- Os pescadores pescam e secam o peixe.
- Os produtos agrícolas e o peixe seco são vendidos no mercado.



1.2. Liga e escreve as frases certas.

- As pessoas que trabalham nas fábricas são: camponesas.
- As pessoas que trabalham nas lavras são: operárias.

1.3. Faz a correspondência correcta e escreve o que é.

Lugar onde se lava a roupa.

Mercado Lugar onde se estuda.

Lugar onde se vendem e compram vários produtos.

Mercado _____

2. Funcionamento da língua

2.1. Formação de palavras

2.1.1. Descobre palavras juntando as sílabas segundo a ordem indicada pelos números.

1 + 3 _____

14 + 18 + 19 _____

2 + 4 _____

5 + 7 + 9 _____

6 + 8 _____

7 + 10 _____

11 + 13 _____

11 + 4 _____

6 + 7 + 5 _____

17 + 5 _____

18 + 9 _____

21		13 vo	20	24			
	22		16 fa		25		
	29	23	14 em	5 ca		26	
		10 ga	17 bro	6 brin	1 bra		
	30		15 che	11 fe	3 ço	2 le	
	18 bru		31		9 to	19 lho	27
		32		12	8 co	7 bri	28
							4 bre

2.1.2. Completa as lacunas com lha, lho, bra, bri:

Te____do mo____do a____ o____

a____ço ____nco ____ncar ____nde.

Data _____
Nome _____

TENHO FOME

- Tenho fome! Tenho fome!
Grita o dedo polegar.
- Quem não trabalha não come!
Lastima o anelar.
- Que havemos de fazer?
Gritou o dedo maior.
- Para aqui vamos morrer!
Chorava o indicador.
- E o mínimo diz então:
– Teremos tudo: agasalho, água, lume e pão, se formos para o trabalho.



Fig. 15. Uma mão.

Ficha de trabalho n.º 17

1. *Desenha a tua mão no caderno e escreve o nome de cada dedo.*
2. *Faz um balão sobre os dedos que falaram e copia do texto aquilo que cada um disse.*
3. *Junta-te a cinco colegas e dramatiza o texto.*
4. *Dá a tua opinião sobre o texto.*
5. *Junta-te aos teus colegas e, com a ajuda do teu professor, façam um teatro de fantoches como a foto exemplifica.*

- O senhor polegar
- O menino indicador
- O senhor médio
- O menino anelar
- O senhor mínimo





Anelar: Tenho fome!
Tenho fome!

Polegar: Quem não trabalha não come!

Médio: Que havemos de fazer?

Indicador: Para aqui vamos morrer!
(*lacrimoso*)

Mínimo: Teremos tudo: agasalho, água, lume e pão se formos
para o trabalho. (*sorridente*)

Data _____
Nome _____

O TRABALHO É IMPORTANTE

Na Cabala, uma pequena aldeia perto do rio Cuanza, vive a família da Chissole. A mãe e o pai da Chissole têm uma pequena horta onde plantaram couves, cenouras e tomate. O velho Chipango, avô da Chissole, é carpinteiro e o senhor Tomé, seu tio, é alfaiate.

A Chissole estuda. Ela quer ser médica. Todos trabalham. Cada um na sua profissão.

Ficha de trabalho n.º 18

1. Compreensão do texto

1.1. Responde ao questionário com base no texto.

- Onde vive a família da Chissole?

- O que têm a mãe e o pai da Chissole?

- O que é o avô da Chissole?

- E o senhor Tomé?

1.2. Completa a frase escolhendo a palavra certa.

costureira
carpinteira
enfermeira
médica
camponesa
professora

A Chissole quer ser _____.

E tu?

Eu quero ser _____.

1.3. Completa as frases com as palavras escritas em baixo de cada desenho.



O pescador

É o _____ que tira o peixe do mar.



O padeiro

O _____ fabrica o pão.



O lavrador

O _____ trabalha a terra.



O pastor

O _____ cuida dos animais que nos dão a carne e o leite.

2. Funcionamento da língua

2.1. Escreve as palavras separando as sílabas.

Cabala

aldeia

cenouras

couves

agricultor

vila

2.2. Completa o quadro seguindo o exemplo.

Singular	Plural
pano	panos
canoa	
padeiro	
médica	
aldeia	
sapateiro	

VAMOS CANTAR

No domingo, fui a Kifangondo
Visitar a tia Mariquinha.
Em Kifangondo, não havia água

E a sopa estava boa
Com água da lagoa.

Aié aié, aié aié.

A sopa ficou boa
Com água da lagoa!

A sopa ficou boa
Com água da lagoa!

3. Produção textual

3.1. Escreve uma cantiga que conheças.

Data _____
Nome _____



A AVÓ DA ANA

A avó da Ana usa panos. Ela veste quimono e usa lenço na cabeça.

A Ana fica muito contente de ver a avó vestida assim.

A Ana usa vestido, saia e blusa.

O Paulo, irmão da Ana, usa camisa e calções.

A avó da Ana ofereceu à neta um blusão de flanela para o tempo frio.

Ficha de trabalho n.º 19

1. Compreensão do texto

1.1. Preenche as lacunas com palavras do texto.

A avó da Ana usa _____. Ela veste _____ e usa _____ na _____.

A Ana usa _____, _____ e _____.

O Paulo usa _____ e _____.

1.2. Liga a figura à palavra certa.



O pano



Os calções

O vestido



A blusa

A calça



A saia



2. Funcionamento da língua

2.1. Os acentos gráficos: agudo (´) e grave (`)

Sinal auxiliar da escrita: o til (~)

2.1.1. Retira do texto as palavras escritas com o acento agudo, com o grave ou com o til.

2.1.2. Escreve três palavras com acento agudo e três com o til.

2.2. Formação de palavras com os sons silábicos bla, ble, bli, blo, blu / fla, fle, fli, flo.

2.2.1. Segue as setas e escreve as palavras que descobriste.

blu



____sa

ble



em____ma

blo



____co

fla



____nela

fle



____cha

flo



____res

3. Produção textual

3.1. Cópia:

A blusa da Ana tem muitas flores.

Data _____

Nome _____

VAMOS RECITAR

Nos jardins e nos campos há flores.
As flores são lindas e cheiram bem.

As borboletas e as abelhas são amigas das flores.
É lá que vão buscar os seus alimentos.

No nosso país há muitas flores:
a rosa, o cravo, a dália, o girassol e o malmequer.

*Ficha de trabalho n.º 20***1. Produção textual****1.1. Escreve algumas frases sobre os jardins e as flores.**

1.2. Desenha um jardim com flores bonitas.

Data _____
Nome _____



TEMA

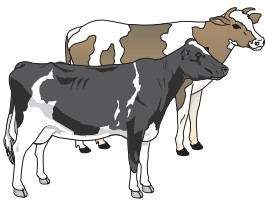
3



0

Mundo dos Animais

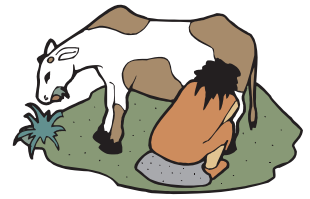
Os animais domésticos



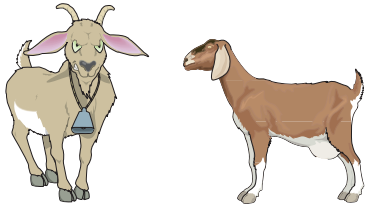
A vaca e o boi.



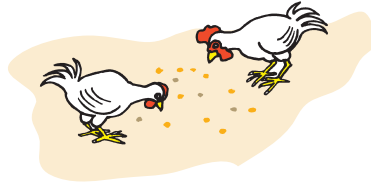
Os bois a puxar a carroça.



A vaca.



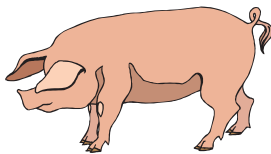
A cabra e o bode.



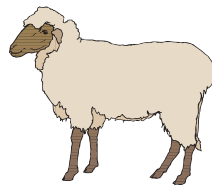
A galinha e o galo.



Os patos.



O porco.

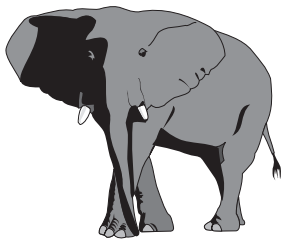


A ovelha.



O cavalo.

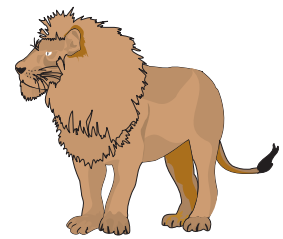
Os animais selvagens



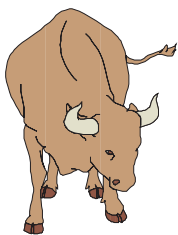
O elefante.



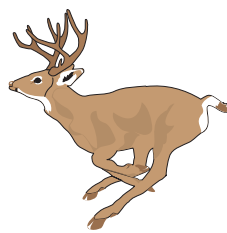
O chimpanzé.



O leão.



O búfalo.



O veado.



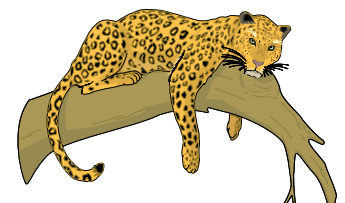
O tigre.



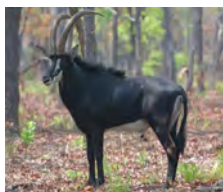
O rinoceronte.



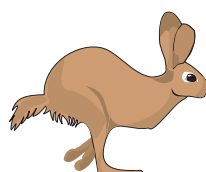
A ovelha.



O leopardo.



A pantera negra.



A lebre.



A zebra.

OS ANIMAIS DOMÉSTICOS E OS ANIMAIS SELVAGENS

Naquele dia, o senhor professor disse que ia falar sobre os animais.

Perguntou então:

— Já ouviram falar de animais domésticos e selvagens, não é verdade?

— Sim, sim — respondeu a Rita. — Conheço o cão, o gato, a galinha o coelho e outros.

E o professor continuou:

— Mas, além destes, há os animais selvagens. Os mais conhecidos são o elefante, a onça, a hiena, o jacaré, o veado, a girafa, etc. Alguns dão-nos a carne e a pele, outros, como o elefante, dão-nos o marfim. É preciso cuidar dos animais.

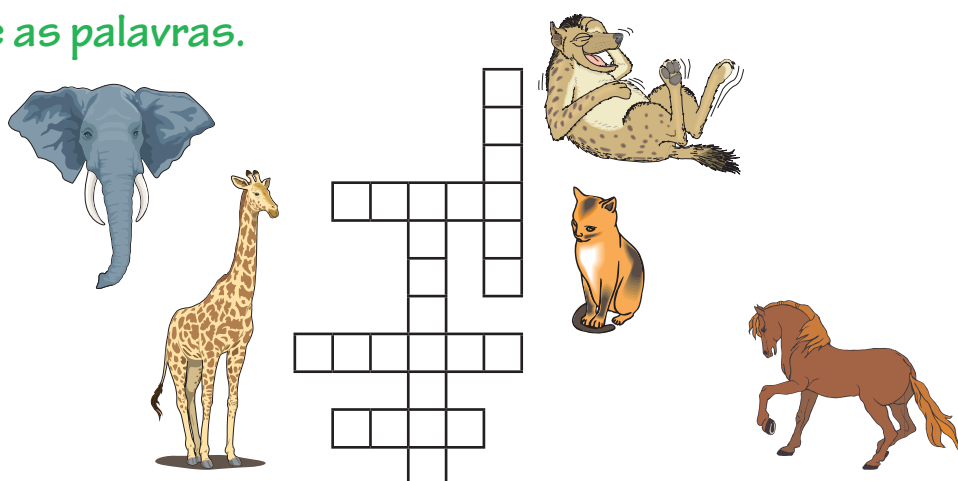
Ficha de trabalho n.º 21

1. Compreensão do texto

1.1. Assinala com (X) as frases verdadeiras.

- O professor falou sobre os animais.
- O professor falou sobre a família.
- A Rita conhece o cão, o gato, a galinha e o coelho.
- Os animais selvagens mais conhecidos são: o elefante, a onça, a hiena, o jacaré, o veado e a girafa.
- O elefante dá-nos marfim.

1.2. Descubre as palavras.



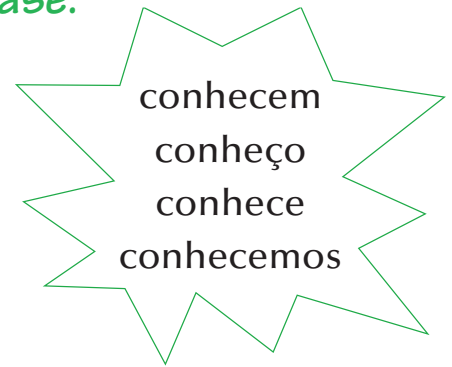
1.3. Escolhe a palavra certa e completa cada frase.

A Rita _____ animais domésticos.

A Ana e o Paulo _____ animais selvagens.

Nós _____ animais domésticos e selvagens.

Eu _____ a girafa.



2. Funcionamento da língua

2.1. Sinais de pontuação

Conhece o nome e a função de cada sinal de pontuação:

(?) **Ponto de interrogação** – indica uma pergunta directa.

(,) **Vírgula** – indica uma pausa breve.

(.) **Ponto final** – indica uma pausa grande.

(!) **Ponto de exclamação** – indica uma admiração, uma dor, uma surpresa ou uma dúvida.

2.1.1. Põe o sinal certo nas frases (?), (,) (.) (!).

Rita __ conheces o elefante __

Eu conheço o leão __ a onça __ o coelho __ a vaca __ o cão e a galinha __

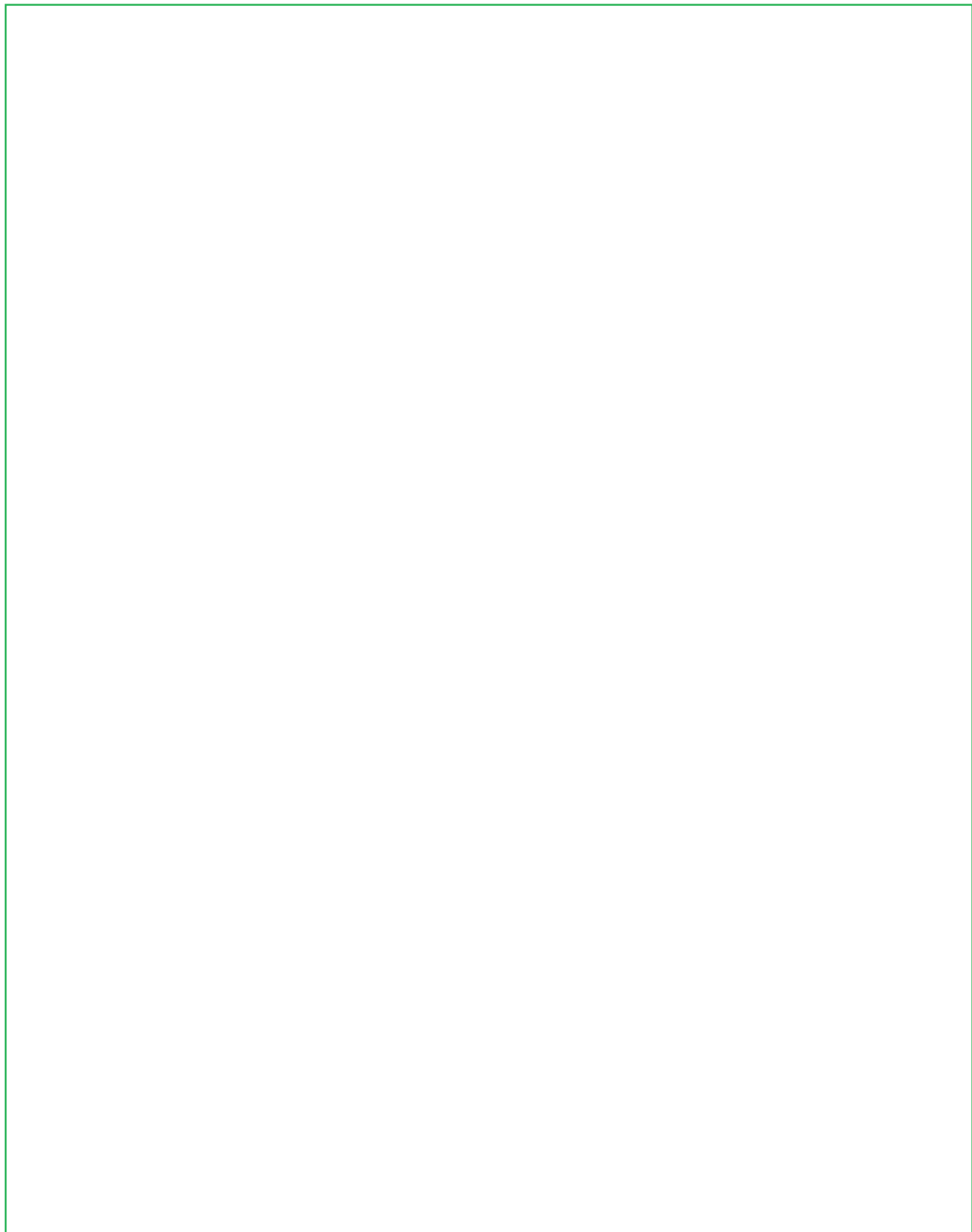
Olha__ É uma girafa__

2.2. Variação dos substantivos em género

2.2.1. Completa o quadro abaixo seguindo o exemplo.

Masculino	Feminino
Gato	Gata
Porco	
Pato	
Leão	

2.3. Desenha um cão a guardar a casa.



Data _____
Nome _____



A UTILIDADE DOS ANIMAIS

Sábado à tarde, alguns colegas da Rita juntaram-se em casa para fazerem os deveres da escola.

— O professor pediu para escrevermos sobre a utilidade dos animais — disse a Rita.

— O meu avô tem um boi que o ajuda no campo — disse o Pedro.

O pai da Rita, que estava presente, disse:

— Os animais têm muita importância para a vida do ser humano: uns, como o boi, ajudam o ser humano nos trabalhos do campo, outros, como o burro e o cavalo, servem de meios de transporte. Também há aqueles que nos dão a carne, o leite e os ovos, que servem para a nossa alimentação.

Ficha de trabalho n.º 22

1. Compreensão do texto

1.1. Assinala a frase correcta e copia-a.

Os colegas da Rita juntaram-se em sua casa:

- No domingo à tarde
- Na segunda-feira de manhã.
- No sábado à tarde.

1.2. Escreve o que é transportar.

- a) cavar a terra.
b) levar de um sítio para o outro.
c) andar muito devagar.

Transportar é _____.

2. Funcionamento da língua

2.1. Conjugação do verbo “comer” no pretérito perfeito

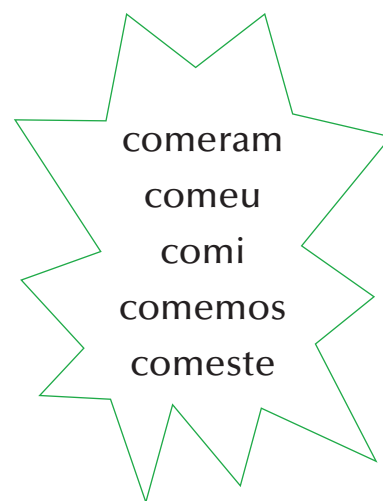
2.1.1. Completa cada frase com a palavra certa.

A minha mãe _____ carne de porco.

Eu _____ carne de vaca.

A minha mãe, eu e o meu pai _____ ovos de pata.

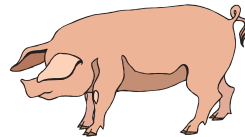
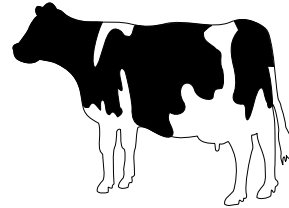
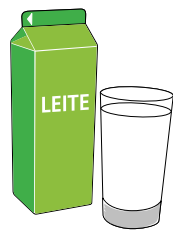
A tua tia e o teu tio _____ galinha assada e tu _____ ovos cozidos.



2.1.2. Completa os espaços em branco na tabela abaixo:

Verbo comer			
Pessoas	Pronomes pessoais	Pretérito perfeito do indicativo	Futuro do indicativo
1.ª P. Singular	Eu	Comi	Comerei
2.ª P. Singular	Tu		
3.ª P. Singular	Ele/Ela		
1.ª P. Plural	Nós		
2.ª P. Plural	Vós	Comestes	Comereis
3.ª P. Plural	Eles/Elas		

2.2. Liga o produto ao animal correspondente.



2.3. Escreve uma frase sobre a utilidade do cão, do cavalo e da vaca.

O cão _____

O cavalo _____

A vaca _____

2.4. Desenha-te montado num cavalo.

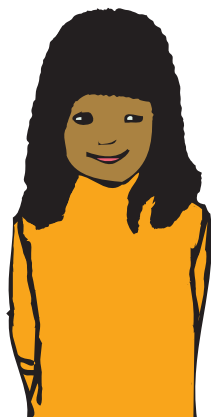


Data _____

Nome _____

TU FALAS...

Tu falas e dizes palavras.
Tu aprendes e tu pensas.
Ensinas com palavras.



O cão faz ão, ão, ão,
o gatinho faz miau,
a galinha faz cá, cá.

Tu falas muitas palavras
que vão para toda a gente
e cantas uma cantiga
de coisas que a gente sente.



O cão.



O gato.



A galinha.

VAMOS CANTAR

Atirei o pau ao gato-to, mas o gato-to
não morreu-reu-eu.

Dona chica-ca
Admirou-se-se
Do berro, do berro
Que o gato deu: miaaauuu!!!

Ficha de trabalho n.º 23

1. Compreensão do texto

1.1. Porque é que o gato gritou?

O gato gritou porque lhe _____ um pau.

1.2. Escolhe as palavras certas e preenche as lacunas.

Eu _____ o pau.

O João e o Paulo _____ o pau.

Ele _____ o pau.

Tu _____ o pau.



Data _____

Nome _____



Fig. 16. O sonho da Glória.

O SONHO DA GLÓRIA

A **Glória** é uma menina que gosta de animais. Ela tem um gato que é **glutão**. Um dia, ela sonhou que estava num rio a pescar peixe para o seu gatinho. Nisto, apareceu um **grande** crocodilo que queria comê-la. Ela **gritou** tanto que a tia Cremilda acordou-a.

Ficha de trabalho n.º 24

1. Compreensão do texto

1.1. Responde com palavras do texto.

- De que gosta a Glória?

- O que é o gato dela?

- O que foi que ela sonhou?

- O que apareceu depois?

2. Produção textual

2.1. Escreve aqui um sonho que tiveste e de que tenhas gostado muito.

Data _____

Nome _____

AS FÉRIAS NA ALDEIA (I)



Fig. 17. A casa da avó da Teresa.

A Teresa, uma menina que mora na cidade, foi passar as férias numa aldeia, a casa da avó. Lá, viu coisas que a encantaram muito. Em casa da avó havia uma capoeira que tinha galinhas, patos e perus.

As patas punham ovos, que eram guardados pela avó da Teresa.

Ficha de trabalho n.º 25

1. Compreensão do texto

1.1. Completa com palavras do texto.

A _____, que mora na _____, foi _____
as _____ numa _____, a casa da _____. Em
casa da _____ havia uma _____ onde tinha _____,
_____ e _____.

As _____ punham _____, que eram _____ pela avó.

2. Produção textual

2.1. Ordena a frase.

ovos. As punham patas

2.2. Escreve o que é encantar.

- desgostar.
- agradar.
- desejar.

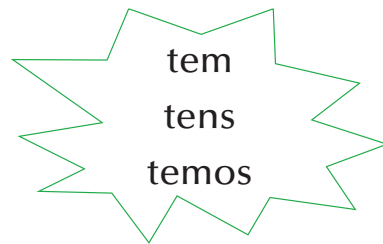
Encantar é _____.

3. Funcionamento da língua

3.1. Formação de frases com o verbo “ter” no presente do indicativo

3.1.1. Escolhe as palavras e completa as frases.

Ela _____ ovos da pata.
 Tu _____ ovos de peruca.
 Nós _____ ovos de galinha.

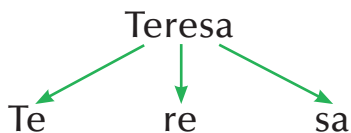


3.2. Repara no quadro e completa-o conforme o exemplo.

pai	mãe	filhote
boi		
galo	galinha	pinto
	peruca	
		patinho

3.3. Divisão silábica

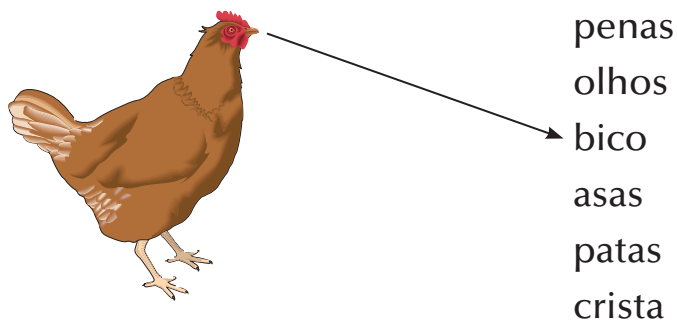
Observa a divisão da palavra em sílabas.



3.3.1. Divide estas palavras em sílabas.

galinha _____ cidade _____ galo _____
 pato _____ férias _____ avó _____

3.4. Completa, de acordo com o exemplo.



Data _____
 Nome _____

AS FÉRIAS NA ALDEIA (II)

Mais tarde, a Teresa foi ver as galinhas e os patos na capoeira.

A Teresa, ao ver a patinha em cima dos ovos, perguntou à avó o que estava ela ali a fazer. E a avó explicou:

– Depois de um pato ter colocado uma semente dentro da patinha, ela pôs ovos e agora, com o seu calor, choca-os durante algumas semanas e desses ovos irão nascer patinhos.

O mesmo acontece com as galinhas e com todas as outras aves.

Ficha de trabalho n.º 26

1. Compreensão do texto

1.1. Liga as partes da frase e copia a frase correcta.

ver as galinhas e os patos na capoeira.

A Teresa foi

ver os bois no curral.

o cãozinho na casota.

A Teresa viu

a patinha em cima dos ovos.

2. Produção textual

2.1. Com a ajuda do texto, escreve como nascem os patinhos.

3. Funcionamento da língua

3.1. Estudo dos verbos: flexão em pessoa, número, tempo e modo

3.1.1. Escolhe as palavras certas e completa as frases.

Amanhã _____ ao galinheiro.

Nós _____ limpar o curral.

Ela _____ à biblioteca da cidade.

Eles _____ à aldeia dos avós.



3.1.2. Completa os espaços em branco na tabela abaixo:

Verbo ir			
Pessoas	Pronomes pessoais	Pretérito perfeito do indicativo	Futuro do indicativo
1. ^a P. Singular	Eu		
2. ^a P. Singular	Tu	foste	irás
3. ^a P. Singular	Ele/Ela		
1. ^a P. Plural	Nós		
2. ^a P. Plural	Vós		
3. ^a P. Plural	Eles/Elas	foram	irão

3.2. Variação dos substantivos em número

3.2.1. Completa o quadro abaixo seguindo o exemplo.

Singular		Plural	
avó	ave	avós	aves
galinha	ovo		
pato	capoeira		
peru	menina		
boi	galo		

3.3. Estudo dos artigos: definidos e indefinidos

As palavras **o, a, os, as** são artigos definidos.

As palavras **um, uma, uns, umas** são artigos indefinidos.

3.3.1. Completa com *a, as, o, os*.

_____ galinha _____ capoeiras

_____ pato _____ ovos

3.3.2. Completa com *um, uma, uns, umas*.

_____ pato _____ menina

_____ perus _____ galinhas

Data _____

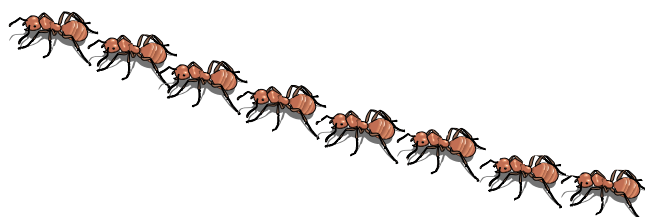
Nome _____

AS FORMIGAS

Ai que linda formiguinha!
Para se alimentar,
Nunca pára: noite e dia
Vai e vem sem descansar.

Trabalha sempre em conjunto,
Lá vão todas em fileira.
Vamos também ao trabalho,
Deixemos a brincadeira.

Formiga que entra, formiga que sai!
O formigueiro está sempre em actividade!
Cada uma tem a sua tarefa,
Mas sempre para bem da colectividade.



Ficha de trabalho n.º 27

1. Exploração vocabular

Descansar: repousar.

Fileira: em fila, uma atrás das outras.

Actividade: acção, movimento.

Colectividade: sociedade.

2. Compreensão do texto

2.1. Completa com palavras do texto.

Ai que _____ formiguinha!

Para se _____, nunca pára, _____ e _____.

Trabalha sempre em _____.

Lá _____ todas em _____.

2.2. Responde:

- Como trabalham as formigas?

As _____

- Como andam elas?

Elas _____

- Todas elas têm a mesma tarefa?

- Diz o que é trabalhar para o bem da colectividade.

3. Produção textual

3.1. Tu também és organizado e trabalhador?

Então, escreve o que fazes desde que te levantas até te deitares.

Eu levanto-me às _____

<i>Data</i> _____
<i>Nome</i> _____

VAMOS RECITAR JUNTOS

Pela manhã cedo,
Quando da cama saltar,
Vou escovar os dentinhos
E o cabelo pentear.

Vou ajudar a mamã,
Limpar a casa e deitar o lixo,
Comprar o pão e o chá,
Fazer o nosso mata-bicho.

Depois vou para escola,
Encontrar os meus amiguinhos,
Abrir livros e cadernos,
E estudar bem direitinho.

(Adaptado: Edna Perugine)

Ficha de trabalho n.º 28

1. Compreensão do texto

1.1. Responde:

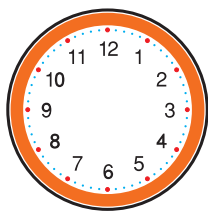
- O que devemos fazer para estarmos sempre limpos?

- O que fazes para ajudar a tua mãe?

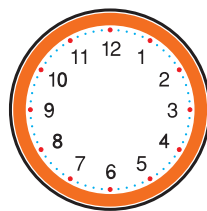
- O que fazes na escola?

Antes desta actividade o professor falará das horas aos alunos.

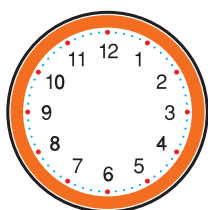
1.2. Marca no relógio a hora a que tu:



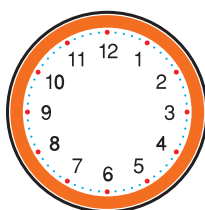
acordas



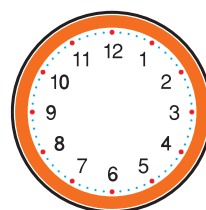
tomas o pequeno-almoço



vais à escola



jantas



dormes

2. Produção textual

2.1. Lê e copia.

A formiga caiu na cal e ficou branquinha.

3. Funcionamento da língua

3.1. Formação de palavras com sons silábicos bra...

3.1.1. Segue as setas e escreve as palavras que descobriste.

bra	bre	bri	bro	bru
↓	↓	↓	↓	↓
___ço	___ve	___lho	___tar	___ma

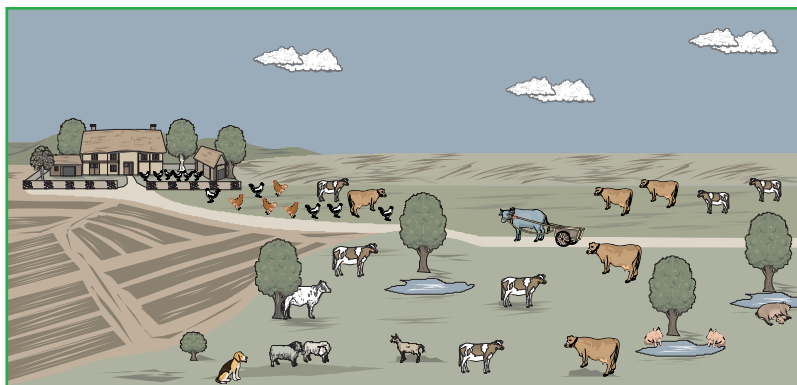


Fig. 18. Uma fazenda com muitos animais.

UMA VISITA

Samuel: – Ah! Olha! Tantos bois, cabras, porcos, galinhas e cabritos. No ano passado, a nossa professora já nos tinha falado destes animais.

Regente da fazenda: – Bom! Afinal, vejo que já conhecem estes animais. Alguns já devem saber que eles são úteis, porque, além da carne e dos ovos, dão outros produtos necessários a toda gente.

Vunge: – Senhor, quem trata destes animais?

Regente da fazenda: – Há pessoas que limpam as capoeiras, os currais e as pocilgas. Outras cuidam da alimentação, da higiene e da vacinação desses animais.

Ficha de trabalho n.º 29

1. Compreensão do texto

1.1. Quem são as pessoas que conversam no texto?

As pessoas são: o _____, o _____ e o _____.

1.2. Assinala as frases verdadeiras:

- O Samuel viu muitos bois, cabras, porcos, galinhas e cabritos.
- Os animais não são alimentados ou vacinados.
- O responsável disse às meninas e aos meninos que os animais eram úteis.
- Os animais devem ser alimentados e vacinados.

Data _____

Nome _____



Fig. 19. O raio da trovoada a atingir árvores.

A TROVOADA

O Uassamba e o Ngunga estavam no campo a guardar os bois do tio Mateus. Começou a chover e eles foram para debaixo duma grande mulembeira. Começou a trovejar e o Ngunga, que era o mais velho, disse:

— É melhor sairmos daqui.

— Como é que queres sair daqui? Não vês que está a chover? – disse o Uassamba.

— Assim, vamos molhar-nos.

— Mas o pior é se nos cai um raio em cima!

— Raio?! Mas o que é isso?!

— Quando há trovoada, não se deve ir para debaixo das árvores.

O Uassamba e o Ngunga saíram dali e começaram a caminhar.

De repente, um enorme clarão, seguido de um grande barulho, deixou-os muito assustados. Olharam então para trás e viram a árvore caída no chão.

— Agora fiquei a saber que não nos devemos abrigar debaixo das árvores, quando está a chover — concluiu o Uassamba.

Ficha de trabalho n.º 30

1. Compreensão do texto

1.1. Responde às questões.

- O que é que Uassamba e Ngunga estavam a fazer no campo?

- Quando começou a chover, para onde foram eles?

- Quando começou a trovejar, o que disse Ngunga?

- Podes explicar porque não se deve ficar debaixo das árvores quando está a chover?

1.2. Assinala a frase certa e copia-a.

- Quando há trovoada, deve ir-se para debaixo das árvores.

- Quando há trovoada, não se deve ir para debaixo das árvores.

3.2. Escreve frases em que entrem as palavras: chuva, bonitas, molhar, grande, campos, claro, árvores, folhas.

3.3. Sabias que o dia 22 de Março é o Dia Mundial da Árvore?
Desenha uma menina a plantar uma árvore.

Uma árvore é uma amiga.
Ela verdeja só para nos servir, para nos dar.
Honrado seja aquele que a proteja,
Bendito seja aquele que a plantar.

Afonso Lopes Vieira
(ligeiramente modificado)

Data _____
Nome _____

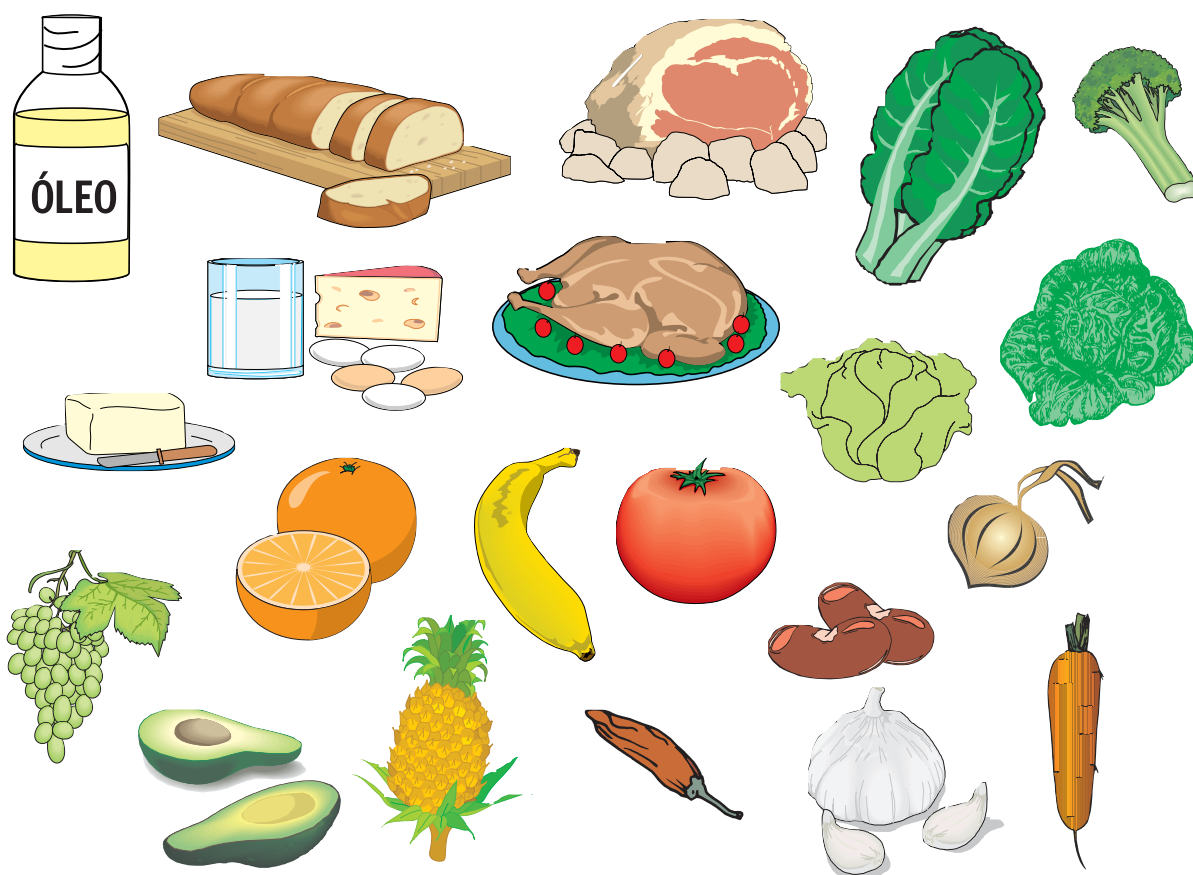


TEMA

4



A
Minha
Saúde



OS ALIMENTOS (I)

O Víctor, filho da senhora Albertina, tem só sete anos. Há dias apareceu-lhe uma inflamação nos olhos e a mãe não sabia o que havia de fazer. O Mussolo é vizinho do Víctor e já anda na escola há 4 anos. Ele explicou à mãe do Víctor que as inflamações nos olhos e as feridas na boca e na língua aparecem às pessoas que não comem certos alimentos, como as frutas.

Ficha de trabalho n.º 31

1. Compreensão do texto

1.1. Completa a lacuna.

O Mussolo explicou à mãe do Víctor que as inflamações nos olhos e as feridas na boca e na língua aparecem às _____

1.2. Escreve verdadeiro (V) ou falso (F).

- O Víctor, filho da senhora Albertina, tem dez anos.
- O Mussolo é vizinho do Víctor.
- O Víctor tem uma inflamação nos olhos.

2. Funcionamento da língua

2.1. Conjugação do verbo “comer” no presente do indicativo

2.1.1. Escolhe a palavra certa e completa cada frase:

comem como comemos come

Os meninos _____ frutas.

Nós _____ legumes.

A Vanda _____ quizaca e eu _____ gimboa.

2.2. Formação de palavras com os sons fra..., fla...

2.2.1. Segue as setas e escreve as palavras que descobriste.

fra	fre	fri	flo	fru
↓	↓	↓	↓	↓
____co	chi____	____to	____co	____ta

2.2.2. Sublinha as palavras com os sons fla, fle, fli e pla, pli e plo.

- O Mussolo tem uma camisa de flanela.
- Ele gosta de papas e de flocos de aveia.
- Ele está aflito por causa da doença do Víctor.
- A placa indica o caminho para o hospital.
- A mãe explica à filha com exemplos.

3. Produção textual

3.1. Ordena as frases.

anos. sete só tem Albertina, da senhora O Víctor, filho

do Mussolo. Víctor vizinho é O

já na escola há 4 anos. Anda

3.2. Lê e copia a frase.

O Víctor está fraco porque não come fruta.

Data _____

Nome _____

OS ALIMENTOS (II)

Depois da explicação do Mussolo, a mãe do Víctor começou a dar ao filho todas as frutas que podia. Também lhe deu sopas de cenoura, de nabo e de outras hortaliças. O Víctor começou até a comer cenouras cruas, de que gostava muito. Passado pouco tempo, a inflamação passou. O Víctor não voltou a estar doente.



Fig. 20. O Víctor come uma maçã.

Ficha de trabalho n.º 32





1. Compreensão do texto

1.1. Liga as partes das frases e copia a frase correcta.

A mãe não deu fruta ao filho.
começou a dar fruta ao filho.

O Víctor continuou doente.
não ficou mais doente.

1.2. Troca as imagens por palavras e copia a frase.

O  come uma  , uma  e um  .

1.3. Responde.

- O que é que a mãe do Víctor começou a dar ao filho?

- Além de frutos, o que lhe dava mais?
-

1.4. Repara:

O Vítor comia sopas de cenoura, de nabos e de outras hortaliças. Da lista que se segue, sublinha as hortaliças que conheces: cenoura, repolho, feijão-verde, milho, alface, espinafre, salsa, gimboa e cebola.

2. Funcionamento da língua

2.1. Palavras antónimas

2.1.1. Diz o contrário de:

depois — antes

não — _____

dentro — _____

crua — _____

pouco — _____

muito — _____

2.2. Um pomar é um conjunto de árvores de frutos.

Desenha um pomar e pinta-o a teu gosto.

Data _____

Nome _____

VAMOS RECITAR

A fruta

A fruta, quando madura,
sabe bem a toda gente.
Comê-la verde é loucura,
fica-se logo doente.

Aquele que é prevenido,
trabalhador e astuto,
arranja um belo pomar
com muitas árvores de fruto.

No cacimbo ou no Verão,
quem tiver fruta madura,
tem mantimentos à mão,
pois ter fruta é ter fartura.

Memoriza este poema e recita-o aos teus amiguinhos.



Fig. 21. As várias fases da fruta: plantação, tratamento, colheita e consumo.

O VÍCTOR ESTÁ FORTE

Até há bem pouco tempo, o Víctor era um menino fraquinho.

Ele já sabe que as pessoas precisam de beber leite, de comer ovos, carne, peixe e muita verdura para crescerem e serem fortes. Por isso, os pais do Víctor resolveram criar algumas cabras para darem leite e algumas galinhas para darem ovos. Resolveram, também, plantar hortaliça no quintal. Desde essa altura, o Víctor passou a beber leite e a comer ovos, carne e muita hortaliça. Hoje, o Víctor já parece outro menino, porque cresceu e está forte.

(Ligeiramente modificado)

Ficha de trabalho n.º 33

1. Compreensão do texto

1.1. Responde:

- Como era o Víctor até há bem pouco tempo? _____

- O que é que os meninos devem fazer para crescerem e serem fortes?

- O que foi que o Víctor fez para ficar forte? _____

2. Funcionamento da língua

2.1. Estudo do verbo “ser” no presente do indicativo, no pretérito perfeito e no futuro

2.1.1. Completa com palavras da figura do lado direito.

Amanhã, o Víctor _____ um homem forte.

Ontem, o Víctor _____ um menino fraco.

Hoje, o Víctor _____ um rapaz forte.



2.1.2. Completa os espaços em branco na tabela abaixo:

Verbo ser			
Pessoas	Pronomes pessoais	Pretérito perfeito do indicativo	Futuro do indicativo
1.ª P. Singular	Eu	fui	serei
2.ª P. Singular	Tu		
3.ª P. Singular	Ele/Ela	foi	será
1.ª P. Plural	Nós		
2.ª P. Plural	Vós		
3.ª P. Plural	Eles/Elas		

2.2. Palavras sinónimas

2.2.1. Substitui as palavras sublinhadas por sinónimos e escreve as frases.

- Os meninos precisam de comer ovos, carne e peixe.
-

- Os pais do Víctor resolveram criar cabras e galinhas.
-

- E tu, gostas de beber leite?
-

Não te esqueças: as palavras sinónimas são aquelas que têm o mesmo significado.

3. Produção textual

3.1. Escreve, em algumas linhas, tudo o que sabes sobre o leite.

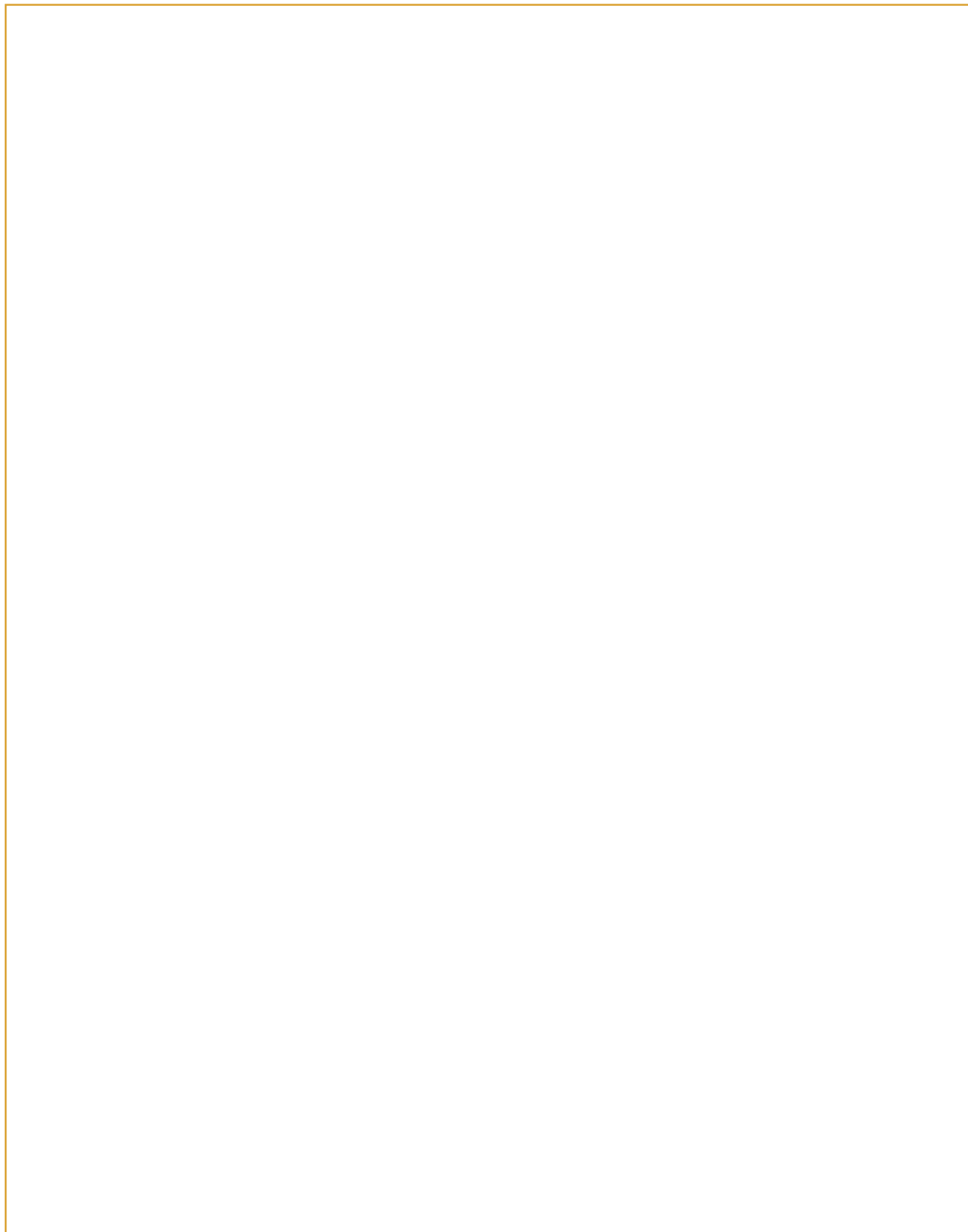
O que é? _____

Como é? _____

De onde vem? _____

Para que serve? _____

3.2. Desenha no quadro abaixo um menino a beber leite.



Data _____

Nome _____



Fig. 22. Meninos a brincar ao ar livre.

NO CAMPO

Próximo da casa do Víctor há um campo onde os meninos vão brincar. Desta vez, eles resolveram fazer ginástica. Todos os meninos executaram os exercícios com o máximo cuidado. O Víctor explica ao Aleixo como se fazem as flexões.

Depois da ginástica, o pai do Víctor ofereceu uma chávena de leite a cada menino.

Ficha de trabalho n.º 34

1. Compreensão do texto

1.1. Completa seguindo o texto:

Próximo da casa do Víctor, há um _____ onde os meninos _____ e fazer ginástica. Todos os meninos _____ os _____ com o _____ cuidado.

O Víctor _____ ao _____ como se fazem as _____.

2. Funcionamento da língua

2.1. O valor fonético da letra X

2.1.1. Copia as palavras do texto em que a letra (X) tenha o valor de:

(z) _____

(cs) _____

(ss) _____

(ch) _____

(eis) _____

2.1.2. Lê, copia e escreve os sons do X ao lado (z, ss, cs, ch, eis).

máximo, próximo, auxílio

êxito, exercício, exame

enxada, xarope, xícara

texto, extremo, sexto

fixa, táxi, reflexo

2.1.3. Escreve, no quadro, as palavras abaixo.

- caixote
- sexta
- exame
- enxada
- táxi
- enxame

C	A	I	X	O	T	E
			X			
			X			
			X			
			X			
			X			

2.1.4. Desenha nas caixas figuras que correspondam a algumas das palavras que escreveste no quadro.

Data _____

Nome _____

UMA CARTA



Malanje, 20 de Agosto de 2021

Bom amigo Victor:

Espero que te encontres de saúde.

Desde que fui para Malanje, nunca mais soube nada de ti.

A tua família está bem? E as tuas aulas têm corrido bem?

Olha, quero saber como tu estás agora. Ainda és aquele menino fraquinho e pouco desenvolvido?

Espero que não.

Escreve-me a contares o que se passou contigo durante esses anos todos.

Dá lembranças a todos.

Cumprimentos dos meus pais.

Para ti, um abraço do amigo

Mussolo

Luanda, 27 de Agosto de 2021

Amigo Mussolo:

Agradeço muito a tua carta.

Peco que me desculpes por não te ter escrito há mais tempo.

Cá em casa estão todos bem. E a tua família, como vai? Dixes-me na tua carta que queres saber como eu estou agora, se ainda sou o menino fraquinho? Não. Agora, estou bem desenvolvido. Os meus pais resolveram criar cabras e galinhas. Por isso, temos leite, carne e ovos. Sou muito feliz.

Olha, nas férias podes vir para cá.

Os meus pais mandam cumprimentos para toda a tua família. Eu mando-te um grande abraço.

Teu amigo,

Victor



Fig. 23. Meninos à chuva.

A CHUVA

Eu gosto da chuva

Como eu, os camponeses gostam muito da chuva. Quando chove, as hortas, as lavras, os campos, as chanas, as serras e até os rios se tornam mais bonitos. Os camponeses ficam felizes porque terão alimentos para comer e para vender.

Quando não chove, há seca. Com isso, perdem-se as culturas, as árvores e os frutos. Os animais acabam por morrer porque lhes falta a pastagem tenra e a água para beberem.

A chuva é sempre importante quando ela não vem acompanhada de tempestade e não estraga as sementeiras.

Ficha de trabalho n.º 36

1. Compreensão do texto

1.1. Completa com a ajuda do texto.

Quando chove, _____ os campos, _____
_____.

Os camponeses ficam _____ porque _____.

Quando não chove, _____. Com isso, _____ as culturas, as _____ e os _____. Os animais acabam por morrer porque lhes falta a _____ e a _____ para beberem.

A chuva é _____ quando _____ acompanhada de _____ e não _____ as sementeiras.

2. Funcionamento da língua

2.1. Formação de frases

2.1.1. Repara na frase:

“Eu gosto da chuva.”

2.1.2. Começa a frase com:

Ontem _____.

Amanhã _____.

2.2. Flexão em número e género dos adjectivos

2.2.1. Põe as frases no plural.

O camponês fica triste.

_____.

A pastagem é tenra.

_____.

O fruto é saboroso.

_____.

2.2.2. Completa o quadro abaixo como no exemplo.

Singular	Plural
Triste	Tristes
Feliz	
Bonito	

2.2.3. Completa o quadro abaixo como no exemplo.

Masculino	Feminino
Limpo	Limpa
Bonito	
Vermelho	
Asseado	

Data _____

Nome _____



Fig. 24. O mercado do Kinaxixi.

O MERCADO

A avó Palassa é uma senhora velhinha que vendia no antigo mercado do Kinaxixi. Ela era quitandeira. Na sua bancada havia: milho, feijão, mandioca, ginguba, batata doce, fuba de bombó, farinha, dendém, gimboa, quiabo, inhame e peixe seco. Esses produtos vinham de Malanje, do Uíge e do Namibe.

O mercado ficava sempre cheio de gente, que vendiam e compravam vários produtos. A laranja, o mamão, a goiaba, a manga, o abacaxi, o maboque e outros frutos também eram vendidas no mercado do Kinaxixi.

(Ligeiramente modificado)

Ficha de trabalho n.º 37

1. Compreensão do texto

1.1. Liga com uma seta à palavra correcta.

A avó Palassa é

idosa.
nova.
velhinha.

Ela vendia no mercado do

S. Paulo.
Kinaxixi.
Caponte.
Xapanguele.

Esses produtos vinham de

Malanje.
Lubango.
Uíge.
Moxico.
Namibe.

1.2. Responde:

- O que é que a avó Palassa vendia?

- Como ficava o mercado?

- O que fazia aquela gente no mercado?

- Quais eram as frutas que se vendiam no mercado do Kinaxixi?

2. Funcionamento da língua

2.1. Palavras antónimas

2.1.1. Escreve o contrário das palavras sublinhadas:

A avó é velha.

O mercado tem pouca gente.

As senhoras vendem produtos.

O mercado é cá em baixo.

2.2. Formação de frases: no plural; com o artigo indefinido

2.2.1. Escreve a frase no plural:

O mercado fica sempre cheio de gente.

2.2.2. Completa conforme o exemplo:

uma	senhora
	senhor
	ananás
	abacate
	cebola

3. Produção textual

3.1. Num pequeno texto, escreve o que sabes sobre os mercados.

Data _____

Nome _____



Fig. 25. Diversas formas de preservar a saúde.

A SAÚDE

A saúde é uma grande riqueza. Sem ela não podemos fazer muitas actividades como estudar, brincar com os amigos, passear, entre outras. Por isso, o nosso dever é conservar a saúde que temos.

Devemos cuidar da higiene do nosso corpo, do vestuário, da nossa casa e da nossa alimentação, pois a sujidade é uma das fontes de doenças. A água deve ser fervida ou desinfectada com a dose recomendada de lixívia.

O nosso corpo precisa de diversas vitaminas que são encontradas nos alimentos que consumimos. Portanto, a nossa alimentação deve ser variada, com: peixe, batata, carne, ovos, leite, legumes diversos, feijão, soja, pirão, funge, frutas, ginguba, entre outras.

As nossas casas devem ser bem arejadas. Entretanto, devemos também combater diversos insectos como as moscas, os mosquitos e os piolhos, que são os causadores de muitas doenças.

Ficha de trabalho n.º 38

1. Compreensão do texto

1.1. Completa com palavras do texto.

A saúde é uma _____. Sem ela não _____.
_____. Por isso, o nosso dever é _____ a
nossa saúde.

1.2. Responde.

Como devemos conservar a saúde que temos?

Devemos _____

 _____.

A sujidade é _____ de _____.

2. Funcionamento da língua

2.1. Conjugação do verbo “lavar” no presente do indicativo

2.1.1. Escolhe a palavra certa na figura e completa cada frase.

- Eu _____ a cara com água limpa.
- Tu _____ o cabelo com água e sabão.
- Nós _____ os pés na bacia.
- Ela _____ a roupa no tanque.



2.2. Escreve verdadeiro (v) ou falso (f)

- A água impura faz bem à saúde.
- Só devemos beber água fervida ou desinfetada.
- O nosso corpo deve estar sempre limpo.
- Devemos combater as moscas, os mosquitos e os piolhos.

2.3. Variação dos substantivos em número

2.3.1. Completa o quadro seguindo o exemplo:

Singular	Plural
corpo	corpos
mosca	
batata	
peixe	
carne	

Data _____
Nome _____



Fig. 26. O menino escova os dentes.

A HIGIENE DO NOSSO CORPO (I)

A higiene afasta do nosso corpo os micróbios que causam doenças.

Devemos lavar sempre o nosso corpo, o cabelo, as mãos e os dentes para evitarmos as doenças.

As pessoas que não têm higiene do seu corpo e vestem roupa suja podem apanhar várias infecções da pele, como por exemplo, a sarna.

A sarna é uma doença da pele, causada por um bichinho (micróbio). Este bichinho é parecido com uma aranha e chama-se ácaro.

Ficha de trabalho n.º 39

1. Compreensão do texto

1.1. Responde às questões que se seguem

- O que causam os micróbios no nosso corpo?

- Porque devemos lavar sempre o corpo, o cabelo, as mãos e os dentes?

1.2. Completa as frases seguintes.

- As pessoas que são pouco limpas e vestem roupa suja apanham _____.
- A sarna é uma doença da _____ causada por um _____.
- Este bichinho chama-se _____.

2. Funcionamento da língua

2.1. O grau diminutivo dos substantivos

2.1.1. Completa conforme o exemplo:

corpo	corpinho
dente	
bicho	
cabelo	
roupa	

2.2. Escreve uma frase para cada uma das palavras:

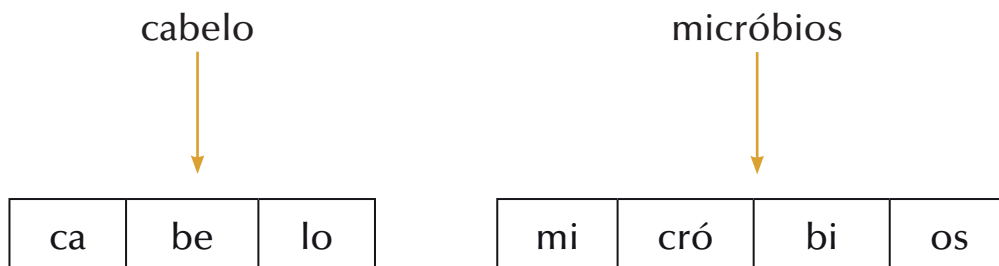
corpo _____

limpa _____

suja _____

piolho _____

2.3. Repara na divisão silábica das duas palavras seguintes:



2.4. Divide estas palavras em sílabas:

higiene _____

bichinho _____

dentes _____

sarna _____

Data _____

Nome _____

ASSEIO

Todo o menino prudente,
educado e inteligente,
que se sabe comportar,
em sua própria defesa,
antes de sentar-se à mesa,
ou depois de usar a casa de banho,
vai as mãozinhas lavar.
Depois da refeição
vai os dentinhos escovar.



Fig. 27. Meninas com comportamentos diferentes durante a refeição.

1. Assinala o desenho que te parece correcto.
2. Com a ajuda do(a) professor(a), junta-te aos colegas e façam cartazes de conselhos para manter a saúde.

A HIGIENE DO NOSSO CORPO (II)

Já sabemos que a higiene do corpo é muito importante.

O nosso vestuário deve ser bem lavado e passado a ferro. Não nos podemos esquecer de lavar sempre o cabelo para não termos tinha.

A tinha é uma doença causada por bichinhos muito pequeninos que se chamam fungos. Por isso, devemos ter cuidado com a higiene do nosso corpo, para não termos doenças na pele e noutras partes do corpo.

Ficha de trabalho n.º 40

1. Compreensão do texto

1.1. Completa as frases com palavras do texto.

- A higiene do corpo é muito _____.
- O nosso vestuário deve ser bem _____ e passado a _____.
- Não nos podemos esquecer de lavar o _____ para não termos _____.
- A tinha é uma _____ causada por _____ que se chamam _____.

1.2. Escreve verdadeiro (V) ou falso (F):

- A tinha aparece nas cabeças sujas.
- Os bichinhos da tinha são pequeninos.
- Devemos ter cuidado com a higiene do nosso corpo.

2. Funcionamento da língua

2.1. Conjugação do verbo “tomar” no presente do indicativo.

2.1.1. Escolhe a palavra certa e completa cada frase:

- Eu _____ banho de manhã.
 A Rita _____ banho com sabonete.
 Elas _____ banho de mar.



2.2. Repara na frase abaixo:

A Rita está doente.

2.2.1. Assinala com um (x) a palavra que indica o estado da Rita.

bem mal

2.3. Escreve o contrário de:

bem _____

mau _____

melhor _____

2.4. Descobre palavras juntando as sílabas que têm o mesmo símbolo e escreve.

- | | | | |
|-------|-----|---|------|
| 1 – ☆ | bra | ☆ | ço |
| 2 – □ | ma | ⊙ | po |
| 3 – ✿ | bo | □ | ca |
| 4 – ⊙ | cor | ✿ | ca |
| 5 – X | ti | ◇ | riz |
| 6 – ★ | o | X | nha |
| 7 – ◇ | na | ★ | lhos |

- 1 – braço
- 2 – _____
- 3 – _____
- 4 – _____
- 5 – _____
- 6 – _____
- 7 – _____

3. Produção textual

3.1. Escreve uma frase sobre esta imagem.



Fig. 28. Uma médica a observar uma menina.

3.2. Coloca um (X) à frente das palavras que indicam elementos para a higiene do corpo.

água	X	escova de dentes	X
sabão		pasta de dentes	
sabonete		médico	
doença		pente	
saúde		comida	

Data _____

Nome _____

Lê a quadra:

Sou uma letra complicada,
por isso, toma atenção:
eu tenho tantos valores
como dedos tens na mão.



X = Z – exame

X = CS – anexo

X = CH – enxada

X = SS – auxílio

X = eis – explícito

*Ficha de trabalho n.º 41***1. Compreensão do texto****1.1. Responde às questões abaixo:**

- Por que razão a letra X é complicada?

- Quantos valores tem a letra X?

1.2. Lê e copia.

- O Ngunga auxiliou a Uassamba.

- O rouxinol canta na mulemba.

- O médico examinou o Víctor.

- A cantina é anexa à escola.

- O professor explica aos alunos.

Data _____

Nome _____

AS VACINAS

A dona Rosa tem um filho de colo. Ontem, levou o seu menino ao posto médico do bairro para ser vacinado. O filho não está doente, mas já tem idade para isso.

A dona Rosa sabe que algumas doenças, entre as quais o tifo, a tuberculose, a poliomielite e a febre-amarela, podem ser evitadas com a aplicação de vacinas.



Fig. 29. Uma criança preparada para tomar vacina.

Ficha de trabalho n.º 42

1. Compreensão do texto

1.1. Completa as frases com palavras do texto:

A dona Rosa tem um _____ de _____. Ontem levou-o ao _____ do _____. Algumas _____ podem ser evitadas com a _____ de _____.

1.2. Responde às questões abaixo.

- Porque é que os meninos têm de ser vacinados?

- Quais são as doenças que podem ser evitadas com a aplicação de vacinas?

1.3. Indica com um (X) as vacinas que já apanhaste.

Vacina contra	
Tétano	<input type="checkbox"/>
Tuberculose BCG	<input type="checkbox"/>
Febre-amarela	<input type="checkbox"/>
Poliomielite	<input type="checkbox"/>

2. Produção textual

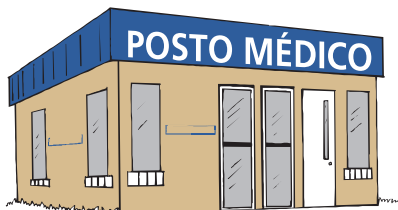
2.1. Escolhe a palavra certa e completa cada frase:

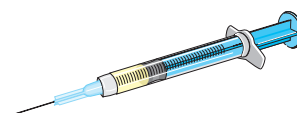
A dona Rosa _____ o quintal.

Ela _____ o vestido e _____ ao posto médico.



2.2. Escreve a palavra certa por baixo de cada desenho.





2.3. Desenha um posto médico.

Data _____

Nome _____

CANÇÕES, CURIOSIDADES E PROVÉRBIOS

Vamos cantar

O macaco encheu o papo
de ginguba até cair
e agora de papo cheio
não é capaz de subir.

O macaco encheu o papo
e no telhado foi comer
e agora de papo cheio
não é capaz de descer.

lá lá lá

(Íris e Isabel)
Letra – Dario de Melo e Filipe Zau
Música – Filipe Zau

Vamos cantar (roda)

Margarida morena,
vende a tua farinha.
Margarida morena,
vende a tua farinha.

(Refrão)

Ai, ai, ai,
ainda estou a peneirar,
ainda estou a peneirar
numa linda peneira.

Ai, ai, ai,
ainda estou a peneirar,
ainda estou a peneirar
numa linda peneira.

Crianças alegres

Todo o mundo vamos brincar
Todo mundo está a brincar.

(Refrão)

Alegria com todos
tristeza de parte
quem estiver alegre
será o melhor.

Todas as crianças
estão alegres
indo para escola
com os livrinhos na mão
e o professor ensinando
tudo o que pode
para que um dia
elas tenham bom futuro.

(Refrão)

Todo o mundo
tem de brincar
ninguém pode ficar triste
porque a tristeza
não irá resolver nada.

(Refrão)

Alegria com todos
tristeza de parte
quem estiver alegre
será o melhor.

VAMOS RIR...

Anedotas

O professor:

– Onde é que vivem os esquimós, Beatriz?

A aluna:

– Não sei. A minha mãe nunca me deixa visitar ninguém aqui da vizinhança...

– Depois de lavar a cara, olho sempre para o espelho a ver se está limpa.

Porque não fazes o mesmo?

– Eu não preciso. Para mim, basta-me olhar para a toalha.

Fernando Cardoso

PROVÉRBIOS

– Desmanchar e fazer
tudo é aprender.

– Quem muito dorme
pouco aprende.

– Amigo do meu amigo
meu amigo é.

Fernando Cardoso

– Keti la woma, kakulu!

Tradução: “Quem não tem medo
(respeito), não cresce!”

(Provérbio popular do Cuanza-Sul)

Produção de contos e de poemas

Depois de teres lido os textos acima, escreve um conto, um poema ou uma letra de uma canção.

Gostaste do teu livro?

E dos textos?

Aprendeste a ler e a escrever?

Esperamos que sim! Pois desejamos voltar a ver-te na 3.^a Classe.

Bibliografia

Borregana, A. A. (2007). *Gramática – Língua Portuguesa*. Lisboa: Texto Editores.

Cunha, C. e Cintra, L. (2014). *Nova Gramática do Português Contemporâneo*. Porto: João Sá da Costa.

Lopes, M. C. V. (2012). *Gramática de Língua Portuguesa 5.^a / 6.^a Classes*. Luanda: Paralelo Editora.

Pinto, J. M. C. (2007). *Gramática de Português*. Lisboa: Plátano Editora.

Tavares, A. e Morangunho, J. (2008). *Prontuário de verbos com preposições*. Lisboa: Plátano Editora.