



República de Angola
Ministério da Educação

2

ESTUDO DO MEIO

—

2.ª CLASSE



EDITORA
DAS LETRAS

2

**ESTUDO
DO MEIO**
—
2.ª CLASSE



**EDITORA
DAS LETRAS**

Título

Estudo do Meio | Manual da 2.ª Classe

Redacção de conteúdos

Linda Chingolo Lussoke

Maria Milagre de Lurdes Freitas

Jorge Agostinho Lopes

Sâmia Elisa Martins Savingembe

Ilustração

Juques de Oliveira

Capa

Ministério da Educação - MED

Coordenação Técnica para a Actualização e a Correção

Ministério da Educação-MED

Revisão de Conteúdos e Linguística

Paula Henriques - Coordenadora

Catele Conceição Jeremias

Cicero Ivan Mesquita

Gabriel Albino Paulo

Santiago Kitumba Frederico Fragoso

Tunga Samuel Tomás

Yuri Azevedo

Impressão

Mwangolé

Ano / Edição / Tiragem

2021 / 1.ª Edição / 1 417 112 Exemplares

Depósito legal

10 268/2021

ISBN

978-989-762-307-3



**EDITORA
DAS LETRAS**

"Pensando o futuro"

Rua Kwamme Nkrumah n.º 252

Maianga, Luanda — Angola

E-mail: geral@editoradasletras.com

Tel: + 224 916 525 080

www.editoradasletras.com

© 2021 EDITORA DAS LETRAS

Reservados todos os direitos. É proibida a reprodução desta obra por qualquer meio (fotocópia, offset, fotografia, etc.) sem o consentimento escrito da editora, abrangendo esta proibição o texto, a ilustração e o arranjo gráfico. A violação destas regras será passível de procedimento judicial, de acordo com o estipulado no Código dos Direitos de Autor. Ficam salvaguardados os direitos das instituições afectas ao Ministério da Educação, sempre que estiver comprovada a necessidade de realização de estudos, com vista ao desenvolvimento directo ou indirecto do processo de ensino-aprendizagem.

APRESENTAÇÃO

Querido(a) aluno(a),

As lições seleccionadas para esta classe visam conduzir-te ao nível do progresso e de desenvolvimento, num mundo em constante mudança, através de conteúdos e de exercícios diversificados para a consolidação de algumas matérias, assim como o conhecimento de outras.

Deste modo, irás estudar, neste manual escolar de Estudo do Meio da 2.ª Classe, matérias sobre a descoberta de ti mesmo, a família, a habitação, a escola, a alimentação, o vestuário, as plantas, os animais, o trabalho e os transportes e comunicação.

Esperamos que as lições a serem estudadas te ajudem a ampliar os conhecimentos, a desenvolver habilidades e compreender as realidades actuais do nosso país, do nosso continente e do mundo, pois será desta forma que crescerás social e intelectualmente.

O Ministério da Educação

ÍNDICE

TEMA 1 • A DESCOBERTA DE TI MESMO	7
O meu passado	7
Os meus gostos e as minhas preferências	10
O meu corpo	13
Eu cuido do meu corpo	16
A segurança na via pública.....	19
Conheço as doenças do meu meio.....	23
TEMA 2 • A FAMÍLIA	25
A minha família.....	25
Outros membros da família	25
Relações de parentesco.....	27
Do que a família precisa	29
TEMA 3 • A HABITAÇÃO	31
Tipos de habitação	31
Regras de higiene da habitação.....	33
TEMA 4 • A ESCOLA	35
Partes constituintes da escola.....	37
Cuidados a ter com o material escolar.....	39
Higiene e saúde escolar	41
TEMA 5 • A ALIMENTAÇÃO	43
Fontes de alimentação.....	47
Cuidados a ter com a alimentação.....	48
Higiene alimentar	50
A conservação dos alimentos	52

TEMA 6 • NECESSIDADE DO VESTUÁRIO	53
Importância do vestuário	53
Diferentes tipos de vestuário	55
Higiene do vestuário.....	55
TEMA 7 • AS PLANTAS	57
As plantas da localidade	57
Plantas quanto ao tamanho: árvores, arbustos e ervas	58
Plantas espontâneas e semeadas	59
Partes constituintes da planta	60
Reprodução das plantas.....	61
Cuidados a ter com as plantas.....	63
Importância das plantas.....	64
Eu cuido do ambiente.....	65
TEMA 8 • OS ANIMAIS DOMÉSTICOS E SELVAGENS	67
Os animais da localidade	67
Características externas de alguns animais.....	69
Modo de vida de alguns animais	71
Importância dos animais.....	73
TEMA 9 • O TRABALHO	75
TEMA 10 • OS TRANSPORTES E AS COMUNICAÇÕES	77
Os meios de transporte.....	77
Os meios de comunicação.....	78
Bibliografia	80

1

A descoberta de ti mesmo

O meu passado

Observa a imagem.



Todos nós nascemos, crescemos e envelhecemos com o passar do tempo.

Quando nascemos, os nossos pais registam-nos e a Conservatória emite o Boletim de Nascimento. Só assim o nosso país fica a saber que nós existimos e pode construir escolas suficientes para todos nós.

Aos 6 anos, os nossos pais solicitam o Assento de Nascimento junto da Conservatória para tratarem do nosso Bilhete de Identidade.

Completa as frases que se seguem.

Chamo-me _____.

O meu apelido é _____.

Nasci no dia _____ do mês de _____ do ano _____.

Nasci no município de _____, na comuna de _____, na província de _____. O meu país é _____ e por isso a minha nacionalidade é _____.

Comecei a estudar quando tinha _____ anos de idade. Agora estou na 2.^a classe e tenho _____ anos de idade.



Desde o nosso nascimento que passamos por várias fases: deixamos de mamar para comer, aprendemos a falar, nascem os dentes, começamos a andar... porque se foi passando o tempo (dias, meses e anos).

Actividade

1. Assinala com X o rectângulo que mostra com quantos anos entraste para a escola.

5	6	7	8	9	10	Com mais de dez anos

2. Completa os espaços vazios:

O meu aniversário é no dia _____ do mês de _____. Nasci no ano de _____.

3. Um calendário serve para assinalar os meses e os dias do ano.

a) Lê os meses do ano no calendário abaixo.

4. Pinta com o teu lápis o mês em que nos encontramos.

Janeiro							Fevereiro							Março							Abril						
Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
25	26	27	28	29	30	31								29	30	31	26	27	28	29	30						

Maio							Junho							Julho							Agosto						
Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom
					1	2	1	2	3	4	5	6				1	2	3	4							1	
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29	30	31			

Setembro							Outubro							Novembro							Dezembro								
Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom		
			1	2	3	4	5					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12		
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19		
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26		
27	28	29	30	25	26	27	28	29	30	31	29	30	27	28	29	30	31												

5. Organiza com os teus colegas um painel com os aniversários de todos.

Coloca dentro de cada quadrado os nomes dos teus colegas aniversariantes no mês. Depois de feito, afixa no quadro da sala de aulas, preparado para o efeito.

JANEIRO

FEVEREIRO

MARÇO

ABRIL

MAIO

JUNHO

JULHO

AGOSTO

SETEMBRO

OUTUBRO

NOVEMBRO

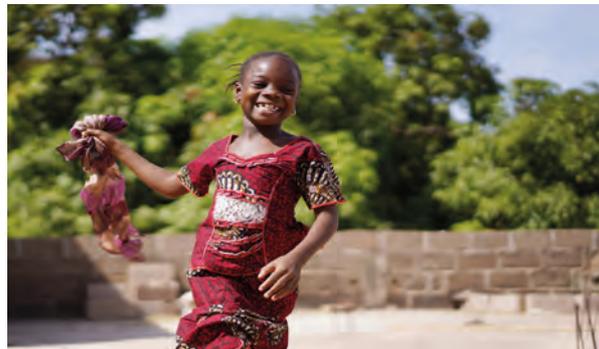
DEZEMBRO



Os meus gostos e as minhas preferências

Observa as imagens.

1. Pinta de vermelho o quadradinho da figura que mostra o que mais gostas de fazer.



Nas férias grandes do próximo ano lectivo, o Zua vai passar férias à aldeia da avó que fica na província de Malanje. Durante este período, ele vai brincar com os primos, ouvir histórias contadas pelos avós, nadar no rio e fazer belas caminhadas para apreciar a beleza da natureza.



A Manuela gostaria de ir visitar a família que mora no campo, perto de Luanda e de comer frutas silvestres, apanhar flores e brincar com os primos.

Completa:

Nas férias grandes do próximo ano lectivo, eu gostaria de:

A Massoxi gosta muito de actividades ao ar livre, ver as plantas e os animais, arrancar ervas daninhas, correr na relva. Quando for grande quer ser professora.

Fala com os teus colegas sobre o que gostariam de ser quando forem grandes. Completa o quadro abaixo:

Nome do colega	O que gosta de fazer	O que gostaria de ser quando for adulto



Actividade

1. Assinala com X no quadrado o que está de acordo com o que já sabes.

Dizer a data do meu aniversário.

Dizer o nome dos meses do ano.

Dizer quantos dias tem cada mês.

Manifestar os meus gostos.

Dizer o que desejo fazer no futuro.

O que gosto de comer.

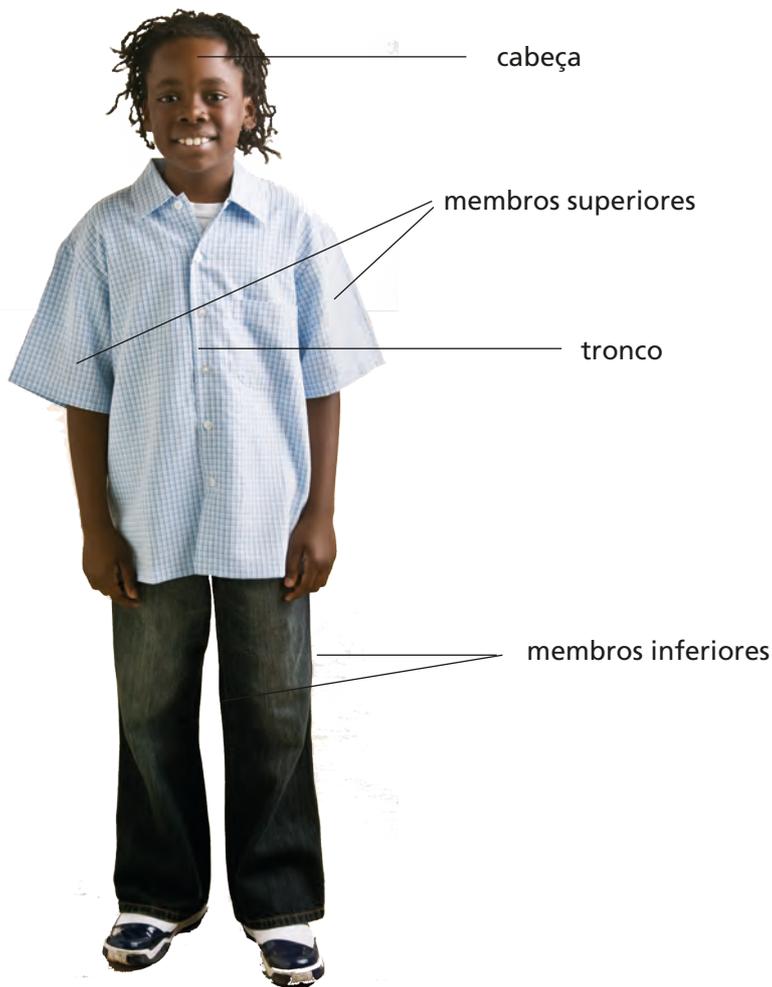
As brincadeiras de que eu mais gosto.

2. Faz o desenho do teu jogo preferido.

O meu corpo

Observa a figura.

O nosso corpo é formado por cabeça, tronco e membros.



Na cabeça temos uma parte que é o crânio e a outra que é a face. No crânio temos o cabelo e na face os olhos, o nariz, a boca e as orelhas.

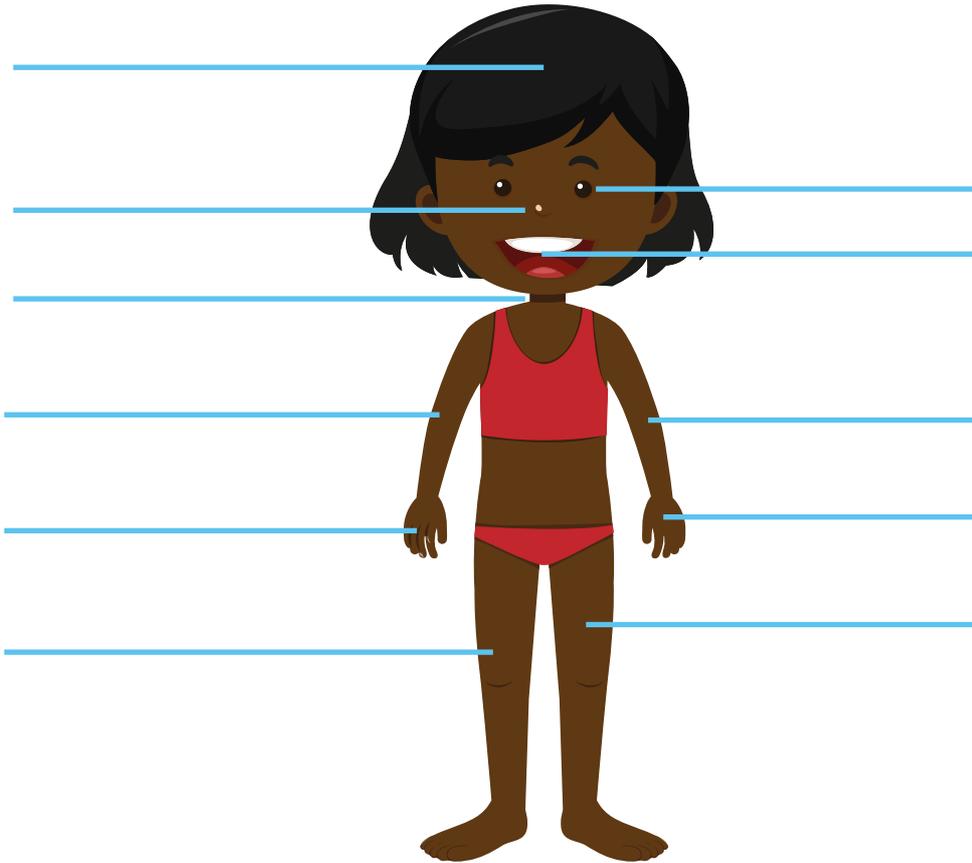
No tronco está o peito, a barriga, as costas, as nádegas e os órgãos genitais.

Nos membros superiores temos os braços, as mãos e os dedos.

Os membros inferiores são as pernas, os pés e os dedos.

Actividade

1. Observa a figura do corpo da menina e escreve as partes do corpo.



Verifica e legenda a figura:

olhos • boca • cabelo • nariz • mão • perna • pescoço • braço

2. Liga as palavras da coluna A com as da coluna B.

A

Cabelo •

Pé •

Nariz •

Olhos •

Boca •

Braços •

B

• Membro inferior

• Crânio

• Tronco

• Face

Observa as imagens.



1. O que vês nas imagens?
2. Compara o bebé com as outras crianças.
3. Como crescemos desde que nascemos até hoje!

Quando o indivíduo nasce é pequeno e com o tempo vai crescendo. As crianças, meninos e meninas, crescem de maneira diferente: umas mais altas, outras mais baixas, umas ficam gordas, outras magras. O importante é crescer saudável.

Actividade

1. Organiza, com o auxílio do teu professor, um quadro de idades de 6 colegas da tua turma.

Exemplo:

Nome	Idade	Altura (baixas e altas)
Vissolela	7 anos	Baixa

Eu cuido do meu corpo

Observa as imagens.



É importante tomar banho todos os dias!



Pentear o cabelo todos os dias!



Lavar as mãos e cortar as unhas!



Limpar os ouvidos.



É importante escovar os dentes ao acordar, depois de cada refeição e antes de dormir.

1. O que os meninos estão a fazer? Porque é que isso é bom?

Para ter uma vida saudável, é preciso cuidar do nosso corpo. Isso inclui tomar banho, lavar as mãos com frequência, principalmente antes das refeições e depois de usar a casa de banho, cortar as unhas, pentear o cabelo, ou seja, realizar todos os dias certos cuidados de higiene.

Para ter uma boa saúde bucal, é importante escovar bem os dentes diariamente seguindo os seguintes passos:

1. Colocar pasta de dentes na escova que pode ser manual ou eléctrica;
2. Encostar as cerdas da escova na região entre a gengiva e os dentes, fazendo movimentos circulares ou verticais, da gengiva para fora, e repetindo o movimento por cerca de 10 vezes. Este procedimento também deve ser feito na parte de dentro dos dentes e, para limpar a parte de cima dos mesmos, deve-se fazer um movimento de vai-e-vem;
3. Escovar a língua fazendo movimentos para trás e para a frente;
4. Bochechar e enxaguar brevemente a boca após a escovagem.

Sabias que...

Se não lavares bem os dentes, as bactérias da boca atacam os teus dentes e causam a cárie?

Para evitar a cárie, é importante escovar os dentes ao acordar, depois de cada refeição e antes de dormir, evitar doces e consultar o dentista, no mínimo duas vezes por ano. Para além da escova de dentes, existe também o pau de escovar os dentes, cientificamente conhecido por "vernonia amygdalina". Também é conhecido vulgarmente por "mululu".

A escova de dentes deve ser trocada de dois em dois meses, porque depois deste período as cerdas estragam-se e a acumulação de bactérias é maior. Quanto ao pau de escovar os dentes, basta cortar um pedaço pequeno e mascar a extremidade para escovar os dentes. Por norma, não é reutilizável. Aconselha-se a usá-lo fresco para evitar a acumulação de bactérias e lesões na gengiva.

Assinala com X nos quadrados que indicam objectos que se utilizam na higiene dos dentes.



É muito importante cuidar da higiene do corpo. Quando o corpo está sujo, os micróbios entram e podem provocar doenças, como a sarna, a tinha e a dor de dente.

Ser asseado é usar roupa limpa e confortável e observar todas as regras de higiene do corpo.

Actividade

1. Assinala, no quadro, o período ou a frequência com que se praticam as acções que ajudam a manter a higiene do corpo.

Acções	Manhã	Noite	Várias vezes
• Escovar os dentes			
• Lavar as mãos			
• Pentear o cabelo			
• Tomar banho			
• Fazer exercícios			
• Limpar as unhas			
• Limpar os ouvidos			
• Limpar as narinas			
• Lavar as mãos depois de fazer necessidades			

2. O que podes fazer sozinho para manter o corpo sempre limpo.

Assinala as afirmações verdadeiras com **V** (verdadeiro) e as falsas com **F** (falso).

- a) Só devo tomar banho uma vez por mês.
- b) Devo andar com o cabelo limpo.
- c) O vestuário deve estar limpo.
- d) Não devo lavar as mãos antes das refeições.

A segurança na via pública

Observa as imagens. O que vês?

Todos os dias percorremos diferentes caminhos quando nos deslocamos de um local para outro. Devemos andar sempre em lugares que nos dão segurança. Não se deve conversar com pessoas estranhas nem aceitar nada que elas nos ofereçam.



Devemos sempre caminhar nos passeios e nos caminhos conhecidos por onde passam várias pessoas. Ao atravessar as estradas, devemos fazê-lo nas passadeiras e pelas pedonais e estar sempre atentos aos sinais que estão à nossa volta, como os sinais luminosos e o polícia que regula o trânsito.



Atravessar na passadeira.



Passadeira com agente regulador.



Pedonal.

Para atravessares a estrada, onde houver semáforo, deves ser auxiliado por um adulto conhecido e observar primeiro o sinal luminoso, sabendo que a luz verde significa permissão para atravessares, a luz vermelha para parares e a luz amarela significa precaução e alerta (transição da luz verde para a luz vermelha).

Quando tiveres de atravessar a estrada sozinho, verifica se está presente um agente da polícia para te ajudar a fazê-lo em segurança.

Sabias que...

É proibido vender em cima e em baixo das pedonais.

A pedonal não é praça nem mercado, é uma via que foi criada para a travessia de peões com o fim de evitar os acidentes.

Nota: preserva a tua vida atravessando pelas pedonais.

A caminho da escola podes encontrar os seguintes sinais:



Aproximação de passadeira.

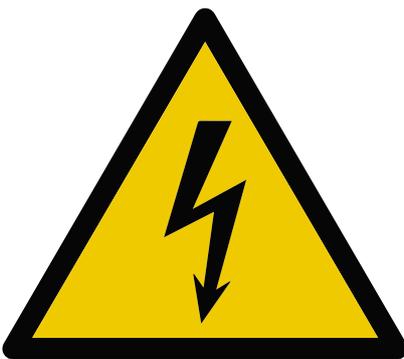


Aproximação de uma escola.



Trânsito proibido a peões.

A caminho da escola também podes encontrar alguns sinais de perigo como:



Perigo de electrocussão.



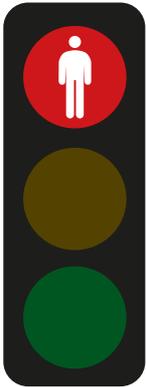
Perigo de substâncias explosivas.



Perigo de piso escorregadio.

Os semáforos são sinais luminosos cujas indicações temos de cumprir. O sinal vermelho significa perigo, o amarelo precaução e o verde segurança.

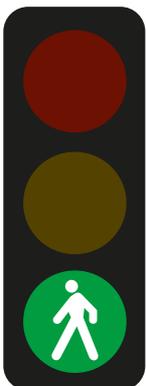
Observa as figuras e completa as frases com as palavras: perigo, atravessa, mudar, precaução, segurança.



O Yoba não _____ a rua.
A luz vermelha significa _____ .



O sinal vai _____ de cor.
A luz amarela indica _____ .



A Ngonga _____ a rua.
A luz verde indica que ele pode atravessar com _____ .

1. Completa a frase com as palavras "avançar" ou "olhar".

Antes de atravessar a rua, o Nelito primeiro tem de _____ para um lado e para o outro e só depois deve _____.

Conheço as doenças do meu meio

Observa as imagens.



Criança a ser observada pelo médico.

A saúde é muito importante. Uma pessoa doente não pode andar, brincar, estudar ou viver muito tempo.

A acumulação de lixo à volta ou próximo das casas, as águas paradas, com pneus, latas, garrafas, entre outros resíduos, provocam doenças como o paludismo, a diarreia, a cólera, a sarna, a febre tifóide, a febre-amarela e a dengue.



Acumulação de lixo à volta das casas.

Podemos evitar as doenças quando cuidamos do nosso corpo, tomamos as vacinas, enterramos o lixo, lavamos os alimentos, tratamos a água para beber (ferver ou desinfectar com lixívia), mantemos limpa a nossa casa, a nossa comunidade (bairro, aldeia, comuna, município).



Limpeza das ruas.



Criança a tomar a vacina.

Tens animais de estimação em casa?

O que tens feito para evitar doenças transmitidas por animais?

Os animais de estimação que estão nas nossas casas podem ser transmissores de algumas doenças contagiosas, como a raiva.

Para prevenir essas doenças, os animais são vacinados. Devem ser levados ao médico-veterinário com regularidade e devem manter-se as suas vacinas em dia. Depois de vacinados, o médico-veterinário actualiza o cartão de vacinas dos animais.



O veterinário cuida da saúde dos animais.

1. Com a ajuda do professor, completa as frases com as seguintes palavras: doenças, limpa.

Podemos evitar _____ quando cuidamos do nosso corpo.

Devemos manter a casa _____ .

2

A família

A minha família

Observa a figura.



Como podes observar na imagem, estão representados todos os elementos da família do Ngola. A família do Ngola é formada pelo pai, mãe e filhos.

Outros membros da família

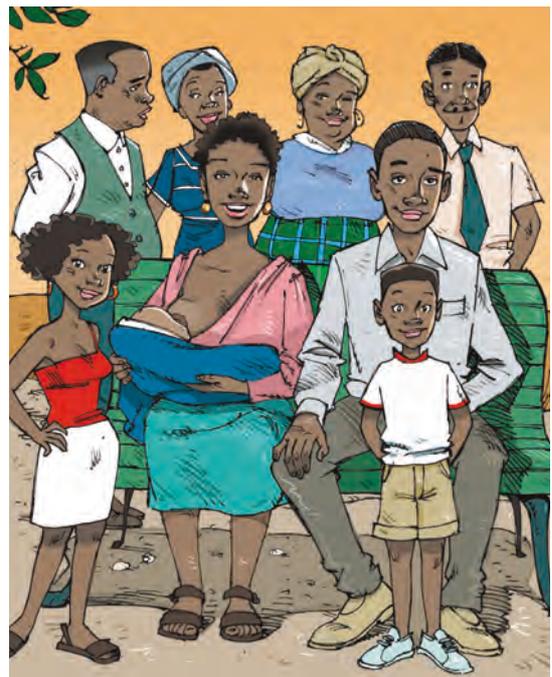
Observa a imagem.

O que vês na gravura?

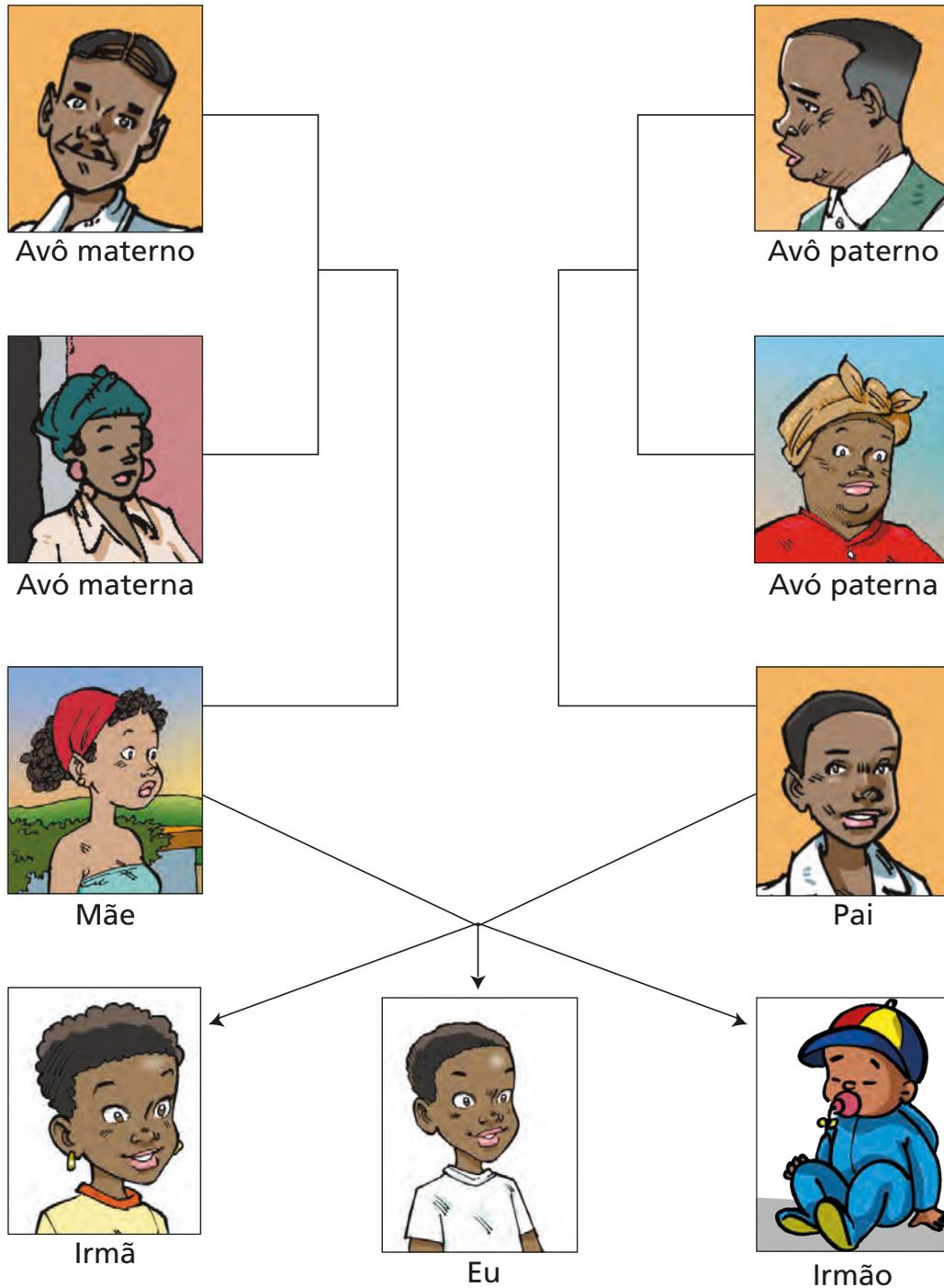
A família do Panzo tem mais pessoas do que a do Ngola porque tem, para além dos irmãos, os avós, que são os pais do pai e os pais da mãe. Às vezes eles contam histórias que sucederam há muito tempo.

À tarde, quando o pai e a mãe estão a trabalhar, ficamos com os avós. A avó não nos deixa correr pela casa porque diz que incomodamos os vizinhos.

Os avós têm fotos dos nossos pais quando eram pequenos. Essas fotografias incluem os irmãos dos nossos pais, que são os nossos tios e pais dos nossos primos, sobrinhos dos nossos pais. Portanto, uma família para além de pai, mãe e filhos, tem os avós, os tios, os primos e os sobrinhos.



Árvore genealógica da família do Janota.



Relações de parentesco

Observa as gravuras.



Família do Kiala.



Família da Nina.

O que vês nas gravuras?

Quantas pessoas vivem em casa do Kiala?

Quantas são crianças? E quantos são adultos?

Em casa da Nina, quantos são adultos? E crianças?

Em cada casa podem viver várias pessoas. Estas pessoas são os nossos parentes ou família. Os nossos pais, avós, tios e primos são os familiares mais chegados. Os avós maternos são os pais da nossa mãe. Os avós paternos são os pais do nosso pai. Os tios são os irmãos dos nossos pais. Os primos são os filhos dos nossos tios.

Normalmente, encontramos crianças e adultos entre os membros de uma família. Quanto maiores forem as famílias maior é o agregado familiar.

Actividade

1. Completa as frases que se seguem:

Em casa do Kiala vivem _____ pessoas. São _____ crianças e _____ adultos.

Em casa da Nina vivem _____ pessoas. São _____ crianças e _____ adultos.

As duas _____ são diferentes.

2. Liga com os graus de parentesco.

• Filhos

• Tios

• Netos

• Bisavós

• Sobrinhos

• Avós

• Bisnetos

• Pais

3. Completa as frases com as seguintes palavras:

neto • avós • irmãos • sobrinhos • primos

Sou o _____ dos meus avós.

Os pais do meu pai são os meus _____ paternos.

Os meus tios são _____ dos meus pais.

Eu sou _____ dos meus tios.

Os meus _____ são filhos dos meus tios.

Do que a família precisa

Observa as gravuras.



Roupa lavada e estendida.



Meninos na sala de aulas estudando.



Compartimentos de uma casa.



Roda de alimentos.



Água a jorrar da torneira.



Colheita de produtos agrícolas.

As famílias podem ser grandes ou pequenas. Todas precisam de casa, de alimentação, de vestuário, de calçado, de educação, de saúde, de amor, de segurança e de emprego. Os pais preocupam-se com o bem-estar dos seus filhos, por isso, dão-lhes de comer, levam-nos à escola, às consultas e às vacinas.

Todos os membros da família trabalham para o bem comum. É do trabalho de todos os membros da família que resultam as melhores condições de vida, porque enquanto uns trabalham em casa, outros cultivam os campos para obter produtos de alimentação, outros trabalham em fábricas ou em outras empresas.

Actividade

1. Na sopa de letras, encontra sete membros que fazem parte da família.

Irmão; primo; mãe; pai; avó; tia; tio

A	I	P	O	M	G	O	U	E
B	P	J	J	S	A	U	Z	J
G	R	A	A	P	V	T	I	A
S	I	R	M	A	O	T	E	H
E	M	E	A	I	P	S	R	O
E	O	J	E	M	O	I	R	G
I	U	R	A	N	H	A	B	P
H	I	T	E	C	I	S	V	J
P	E	U	O	A	I	L	T	A
O	H	A	H	E	A	D	I	L
E	E	D	F	A	E	P	O	T

3

A habitação

Observa as imagens.



1. O que vês nas imagens?
2. As casas são todas iguais?

Todas as pessoas precisam de uma casa para viver, porque, para além de nos proteger da chuva, do vento, do frio e do calor, é o local onde as famílias se reúnem para conversar, brincar, tomar as refeições e repousar. É na habitação que as famílias convivem.

As casas podem ser feitas de diferentes tipos de materiais: tijolos, blocos, madeira, pau-a-pique, folhas de zinco, adobo. Elas podem ser cobertas de capim, chapas de zinco ou telhas.

Tipos de habitação



As casas não são todas iguais. Algumas são baixas, outras são altas. Algumas são antigas, outras modernas, algumas são grandes, outras pequenas, mas todas têm a função de abrigar e proteger a família que ali vive.

Actividade

1. Escreve **sim** ou **não**:

- No local onde vives, as casas são quase todas iguais? _____
- Os prédios de vários andares são mais frequentes na cidade onde vive muita gente. _____

2. Completa:

A minha casa é feita de _____ .

tijolo • cimento • madeira • pedra • pau-a-pique



- Mais do que três quartos
- Três quartos
- Um quarto
- Uma sala
- Uma cozinha
- Uma casa de banho
- Duas casas de banho

A minha casa tem _____ .

Os locais próprios para a construção de habitações devem ser indicados pela Administração do teu Município. Esses locais não devem estar em zonas de risco, como por exemplo: nos morros, nas encostas (terrenos inclinados), nas margens dos rios, nas linhas dos caminhos-de-ferro ou nas linhas de passagem de água.

As casas construídas nestes locais correm riscos, porque na época chuvosa podem ser arrastadas pelas correntes das águas ou destruídas pelo deslizamento de terra, deixando as pessoas sem o seu abrigo ou provocando a perda de vidas humanas.

Por isso, para prevenir as inundações e desabamentos, não se deve construir à beira dos rios, nos morros e nas linhas de água. Construir próximo da linha dos caminhos de ferro pode significar perigo de acidentes.



Casas construídas em zonas de risco.

Já sei que!

Os locais para construção devem reunir condições para a construção de estradas, canalização de águas e instalação de energia eléctrica, construção de escolas, hospitais e espaços para diversão.

Atenção!

Não se deve construir nos morros nem ao redor deles.

Antes de tudo, salva e protege a tua vida construindo a casa no lugar seguro.

Regras de higiene da habitação

Observa as imagens.

1. Assinala com X a imagem onde se verificam as regras de higiene.

As casas devem ser arejadas e asseadas. Cada um de nós pode tornar a vida da sua casa mais agradável se a mantiver sempre limpa e asseada.



Actividade

1. Assinala com X no quadrado a afirmação certa.

- As casas não precisam de ser arejadas.
- A casa limpa e asseada não tem insectos ou maus cheiros.

2. Assinala com V as afirmações verdadeiras e com F as afirmações falsas.

A casa onde vivo tem:

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|
| casa de banho | <input type="checkbox"/> | luz natural | <input type="checkbox"/> |
| água de um poço | <input type="checkbox"/> | água da rede pública | <input type="checkbox"/> |
| esgotos | <input type="checkbox"/> | electricidade | <input type="checkbox"/> |

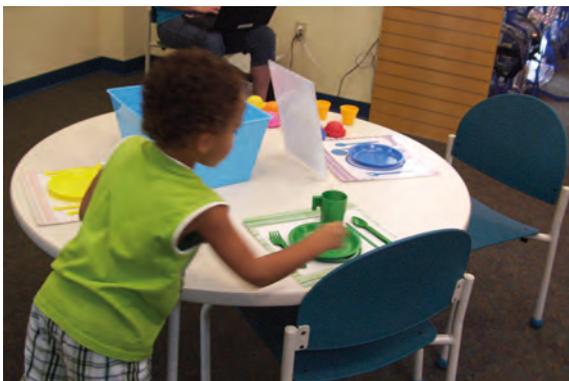
3. Como é que ajudas a manter a casa arrumada e limpa? Escreve **sim** ou **não** nos rectângulos.



Faço a minha cama.



Limpo bem o pó.



Ponho a mesa.



Ajudo a lavar a louça.

Não te esqueças:

As crianças devem ir e vir da escola na companhia de pessoas mais velhas (pais, irmãos, tios) e nunca sozinhas, para evitar acidentes, que se percam ou que sejam levadas por pessoas desconhecidas.



As escolas não são todas iguais. Elas podem ser feitas de diferentes tipos de materiais: de tijolos, blocos, madeira, pau-a-pique, cobertas de capim, de folhas de zinco, areia, cimento, ferro, entre outros, mas a função de todas é possibilitar o processo de ensino-aprendizagem.

Actividade

1. Onde fica situada a tua escola?
2. Quem te leva à escola e quem te traz para casa?

Partes constituintes da escola

Observa as figuras.



Sala de aulas.



Refeitório.



Gabinete do Director.



Pátio.



Gabinete do subdirector pedagógico.



Casa de banho.

As partes que constituem a escola são:

- **Gabinete do Director** – lugar onde trabalha o Director.
- **Secretaria** – local onde se guardam os documentos dos alunos.
- **Sala de aulas** – local de uma escola onde os alunos aprendem as lições sob a orientação do professor.
- **Cantina** – local de prestação de serviço de alimentação mediante pagamento dos alunos, professores e outros funcionários.
- **Biblioteca** – espaço onde se guardam os livros, dispostos em ordem para estudo.
- **Casas de banho** – é o local onde se fazem as necessidades fisiológicas e os cuidados de higiene.
- **Sala dos professores** – é o local onde os professores realizam o seu trabalho pedagógico.
- **Pátio** – é o local onde os alunos brincam no intervalo das aulas.

Actividade

1. Completa as frases com as seguintes palavras: sala, aprender, secretaria, Director.
 - a) A minha escola tem uma _____ de aulas para _____ a ler e escrever.
 - b) Na _____ ficam todos os documentos dos alunos.
 - c) O gabinete do _____ é muito bonito.

Cuidados a ter com o material escolar

Observa as imagens e completa com as palavras **bem** ou **mal**:



A menina folheia o livro com cuidado.

Procede _____



O Mário rasgou a folha do livro.

Procede _____



A Rita guarda o material na pasta.

Procede _____



A Joana riscou a mesa de trabalho.

Procede _____



O Luís rói o lápis.

Procede _____



As meninas encapam os cadernos.

Procedem _____





Os rapazes sujam as paredes.

Procedem _____



A Luísa aproveita todo o espaço da folha do caderno.

Procede _____



O João atirou um pau ao vidro.

Procede _____

Os materiais escolares são elementos essenciais para a construção de conhecimentos, por isso devem ser bem cuidados.

Deve-se guardar os lápis, as lapiseiras, as borrachas e os afia-lápis no estojo; não se deve rasgar as folhas dos livros e dos cadernos.

Higiene e saúde escolar

Observa as figuras.



Menina a cuidar do jardim da escola.



Professores a pintar a escola.



Professor a ensinar.



Alunos a limparem a sala de aulas.

A escola é de todos: professores, alunos e funcionários.

Todos devem participar no seu arranjo, na sua conservação e em todas as tarefas escolares. Não se deve escrever nas carteiras nem nas paredes e devem deixar-se as carteiras sempre organizadas e colocar os papéis no caixote de lixo.

Atenção!

A escola é nossa amiga e dela vamos cuidar,
Porque aqui nasce o futuro dos alunos que nela vêm estudar!

Actividade

1. Observa as imagens e escreve **sim** ou **não**.

Na escola devo:



Deixar a sala arrumada. _____



Deixar a sala desarrumada. _____



Riscar as carteiras e as paredes.



Deitar os papéis no cesto do lixo.

5

A Alimentação

Observa as imagens.



Peixe

Cereais



Legumes



Fruta

Pão



Uma refeição saudável deve ter alimentos que te dão força, que te protegem das doenças e que te ajudem a crescer.

Quais são esses alimentos?



Têm vitaminas, são bons para os olhos e para a pele e ajudam o corpo a proteger-se das doenças.



A carne, o peixe e os ovos têm proteínas que ajudam o teu corpo a crescer.



São os alimentos energéticos que ajudam a crescer e dão força ao corpo.

Todos os seres vivos precisam de água para viver. Mas é preciso ter cuidado.

Só deves utilizar a água depois de saberes que ela é potável, o que quer dizer que se pode beber.

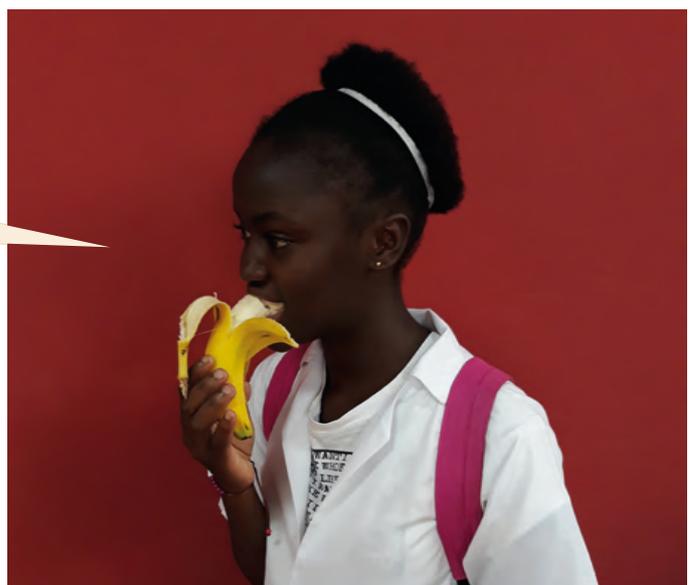
Para além da água potável, devemos beber também outros líquidos como sumos naturais e a quissâgua. As bebidas como a gasosa e as bebidas com álcool fazem mal à saúde.

Agora sei que...

Uma refeição deve ser equilibrada.

Para uma vida saudável, é preciso comer um pouco de cada um dos grupos de alimentos: dos que dão força (funje ou pirão, batata, mandioca e milho), dos que protegem das doenças (tomate, abóbora, laranja, banana) e dos que ajudam a crescer (carne, ovos, queijo), desde que estejam em bom estado e bem conservados. As batatas fritas, salsichas, bolos, chocolates e gasosas não devem ser consumidos em demasia, porque fazem mal à saúde.

Eu alimento-me bem e, por isso, sou saudável e forte.



Actividade

1. Liga os alimentos aos grupos a que pertencem.



● Alimentos que dão força.



● Alimentos que ajudam a crescer.



● Alimentos que protegem das doenças.

2. Escreve **certo** ou **errado**, de acordo com uma alimentação saudável.

a) Bebo água e sumos naturais. _____

b) Bebo refrigerantes. _____

c) Não bebo vinho. _____

d) Como doces muitas vezes. _____

e) Como frutas e legumes. _____

3. Marca com um X os alimentos que são cultivados na tua região.

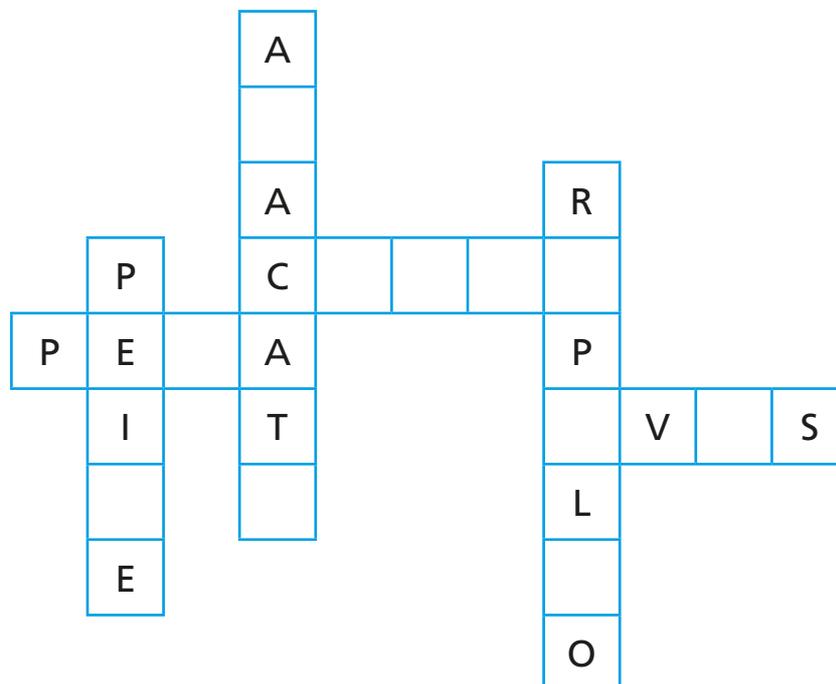
- | | | | |
|----------------|--------------------------|------------|--------------------------|
| a) Mandioca | <input type="checkbox"/> | f) Milho | <input type="checkbox"/> |
| b) Banana | <input type="checkbox"/> | g) Cenoura | <input type="checkbox"/> |
| c) Arroz | <input type="checkbox"/> | h) Jimboa | <input type="checkbox"/> |
| d) Batata | <input type="checkbox"/> | i) Couve | <input type="checkbox"/> |
| e) Batata-doce | <input type="checkbox"/> | | |

4. Quem cultiva os alimentos na tua localidade? Marca um x no quadrado certo.

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Homens | Mulheres | Todos |

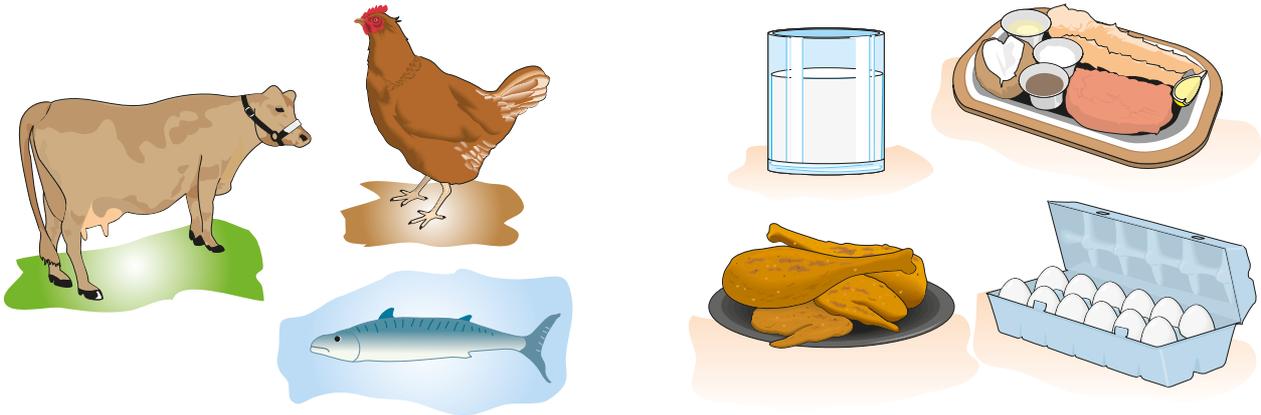
5. Com a ajuda do professor, preenche o crucigrama com os alimentos seguintes, colocando as letras que faltam.

Pêra • Abacate • Couve • Repolho • Ovos • Peixe

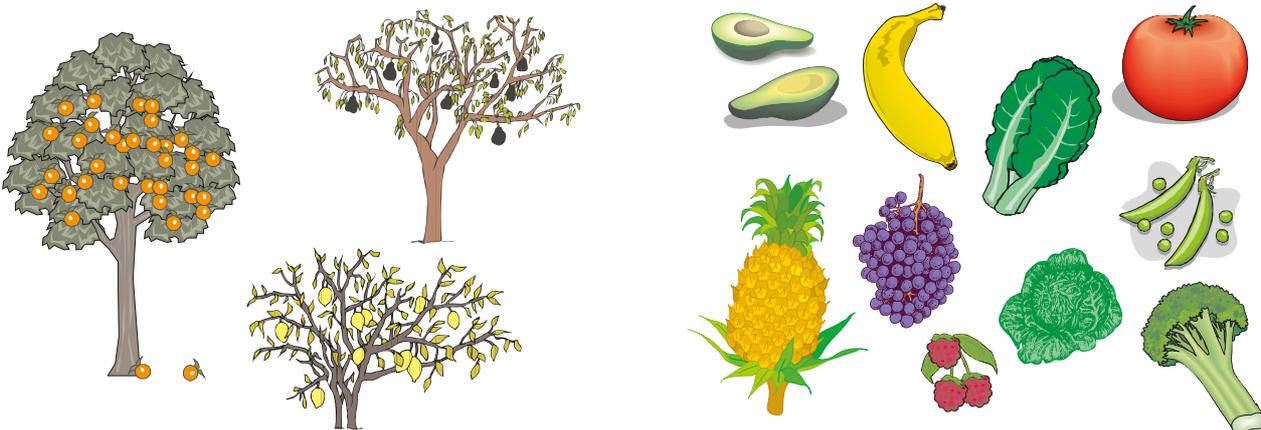


Fontes de alimentação

Animal



Vegetal



Mineral



Os alimentos podem ser derivados de animais (origem animal), como o leite, a carne, os ovos e o peixe, ou derivados das plantas, como as frutas, as verduras e as farinhas (origem vegetal).

Outros, como a água e o sal, são de origem mineral.

Actividade

1. Relaciona cada alimento com a sua origem.

- | | |
|-----------|------------------------------|
| Plantas • | • Água e sal |
| Animais • | • Carne, ovos, frango, leite |
| Mar • | • Cenoura, jimboa, banana |

Agora já sei!

Para ter uma alimentação saudável, é importante:

- Beber líquidos como água, quissângua, sumos naturais e leite.
- Comer alimentos variados.
- Evitar beber gasosas.
- Não consumir bebidas alcoólicas.
- Comer poucos doces.

Cuidados a ter com a alimentação

Jogo de papéis:

Simulação de meninos que comem:



Menino que comeu alimento fora do prazo.



Menino que comeu alimento conservado.

- O que aconteceu ao menino que comeu o alimento estragado ou fora do prazo?
- E ao menino que comeu o alimento em bom estado de conservação?

Os alimentos que comemos devem estar em bom estado. Por isso, devemos verificar os prazos de validade, isto é, o tempo em que podem ser comidos sem perigo. Nas embalagens dos alimentos, há indicações sobre o prazo de validade. Antes de comeres, verifica sempre a data de validade indicada na embalagem.

Há outras formas de se identificar alimentos ou bebidas deterioradas, observando o aspecto e sentindo o cheiro. Quando estiveres em dúvida, antes de comeres ou de beberes algo, pede ajuda aos teus pais ou encarregados de educação.

Quando tiveres que comprar um alimento, aconselhamos-te a escolher aquele que tem, pelo menos, 6 meses de validade.

Actividade

1. Observa as figuras e assinala com X nos quadrados os alimentos fora do prazo de validade.



24-03-2021



15-02-2022



22-04-2023



25-12-2019



Dialoga com os teus colegas sobre a importância de comer alimentos seguros.

Para o bem da nossa saúde, devemos proteger os alimentos, guardá-los em cestos, baldes tapados, panelas com tampa, para não apanharem poeira. Deves evitar que as baratas e ratos passem por cima dos alimentos. Nos locais mais quentes, faz-se o uso do frigorífico para se conservar a maior parte dos alimentos.



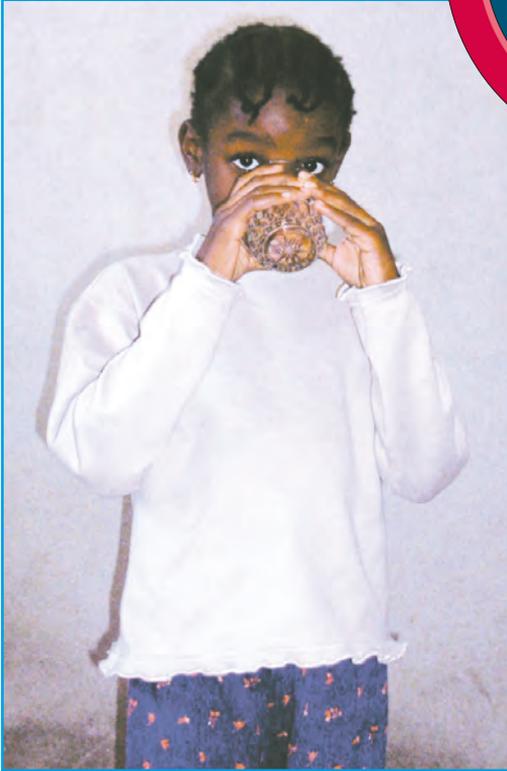
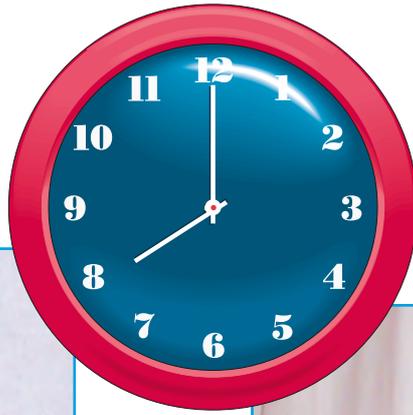
Os alimentos devem ficar longe do lixo para evitar a contaminação dos mesmos e, assim, evitamos doenças como a cólera, a diarreia e a febre tifóide.

Agora sei que...

Todos os alimentos fora do prazo exigem bastante atenção. É preciso ter cuidado com os prazos de validade. Para o bem da nossa saúde, devemos mantê-los tapados para não apanharem poeiras com micróbios que causam doenças.

Higiene alimentar





Comer é um dos prazeres da vida. Aprende a tirar o melhor proveito da tua alimentação. Comer bem quer dizer comer de tudo, mas não em demasia.

As principais refeições do dia, no contexto angolano, são o matabicho ou o pequeno-almoço, o almoço, o lanche e o jantar.

Nunca te esqueças de que deves comer várias vezes ao dia e fazer os possíveis para ser sempre à mesma hora.

Actividade

Aos pares:

1. A que horas tomas o pequeno-almoço?
2. A que horas almoças?

A conservação dos alimentos

Existem vários processos para conservar os alimentos: congelação, secagem, salga, defumação e enlatamento.

A defumação tem a ver com a exposição do alimento à fumaça que vem da queima de madeira ou do carvão. Este processo é utilizado, principalmente, para carnes bovinas, pescados e enchidos. É o que acontece com o chouriço e com o bagre fumado.



A secagem tem a ver com a exposição do alimento ao sol. Com a secagem, é diminuída a quantidade de água e reduzido o peso do alimento. Essa forma de conservação dos alimentos evita o crescimento de micróbios. É o que acontece com os frutos secos e com o peixe seco.



A congelação de alimentos tem a ver com a exposição do alimento a temperaturas bastante frias. É o que acontece quando colocamos os alimentos na geleira ou na arca congeladora. A congelação evita o crescimento de micróbios e que os alimentos se estraguem.



Os enlatados ou o enlatamento é aquela forma de conservar os alimentos que são feitos nas indústrias. Permite a eliminação dos micróbios nos alimentos e evita o contacto com o ar, para os livrar dos micróbios. É o caso do atum enlatado e das frutas em calda.



A salga é a forma de conservar os alimentos com o sal.



Actividade

1. Escreve a forma de conservação correspondente a cada imagem.

congelado enlatado seco



6

Necessidade do Vestuário

Importância do vestuário

O corpo humano não está preparado para se proteger do vento, do frio, da chuva nem dos raios solares. Por esta razão, é necessário usarmos vestuário adequado para cada estação do ano.

Existem várias estações do ano. Há países com quatro estações (Outono, Inverno, Primavera e Verão) e outros com duas estações e os seus nomes variam. No nosso país, temos duas estações do ano: a época do cacimbo e a época de chuva.

Na época do cacimbo, as temperaturas são mais baixas, normalmente não chove e as pessoas usam roupas de lã ou de algodão (pesadas) para se agasalharem, em função da província onde vivem. Na época de chuva, as temperaturas são mais altas e, por isso, deve-se usar roupa de algodão ou de linho (mais fresca).



Actividade

1. Assinala com um X a afirmação certa.

- a) Para te protegeres do frio, usas roupas leves e frescas.
- b) Quando chove, usas guarda-chuva.
- c) No tempo quente, usas roupa de lã.

Actividade

2. Faz corresponder a coluna das peças de roupa com a época do ano.



Tempo chuvoso.



Tempo de calor.



Cacimbo ou tempo de frio.

Diferentes tipos de vestuário

As roupas variam consoante o sexo. As meninas usam vestidos, blusas, saias, camisolas, calças, enquanto que os meninos usam calças, camisolas e calções.











Coloca um X dentro dos quadrinhos que representam roupa de meninas.

Actividade

Coloca um X dentro dos quadrinhos enumerados que correspondam à afirmação verdadeira.

- a) Roupa para meninos 5
 b) Roupa para meninos 2

- c) Roupa para crianças 3
 d) Roupa para meninas 4

Higiene do vestuário

Observa as imagens.



Os dois meninos foram brincar. Eles são irmãos. A menina chama-se Maria e o menino chama-se Zua. A Maria foi mais cuidadosa, o Zua sujou muito a roupa.

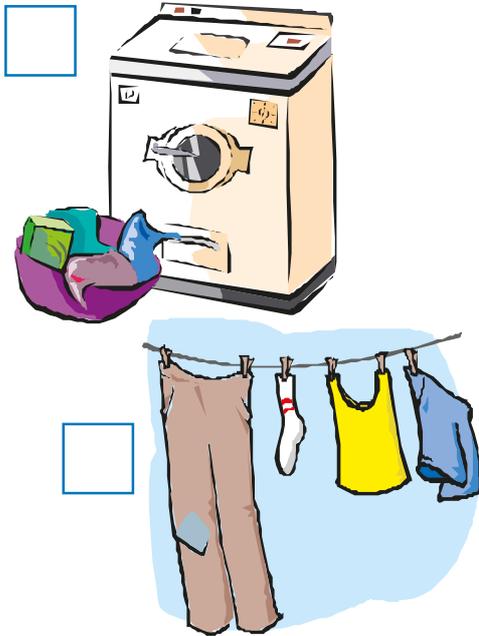
A roupa deve ser lavada com água limpa e sabão. Isto pode ser feito nos rios ou nos tanques de lavar a roupa.

Também existem máquinas apropriadas para lavar a roupa. Depois de lavada, a roupa deve ser passada por água limpa, espremida e estendida ao sol, para que este ajude a secar e a matar as bactérias.

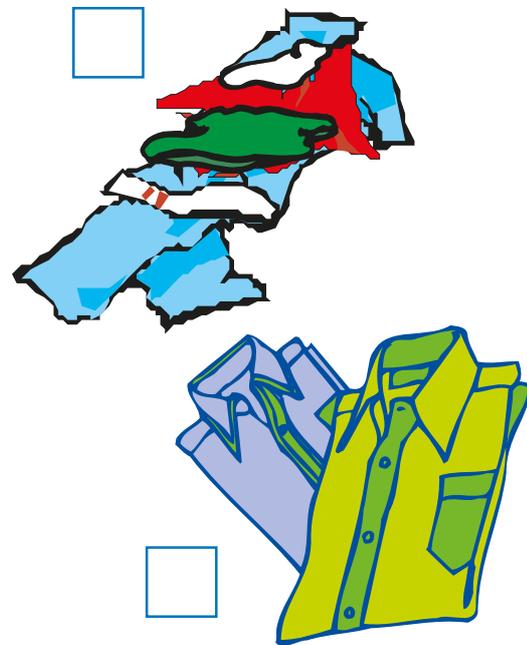
Actividade

Lê, observa e coloca um X nos quadrados certos.

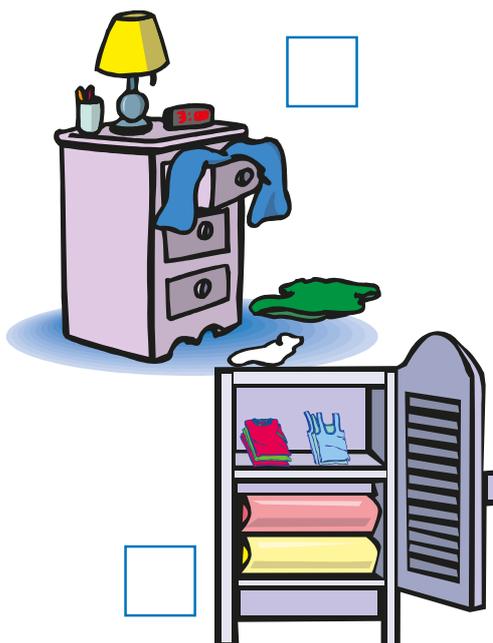
1. O nosso vestuário deve estar:
Lavado



2. O nosso vestuário deve estar:
Engomado



3. O nosso vestuário deve estar:
Arrumado



4. Devemos vestir roupa:
Limpa



As plantas da localidade

Observa a gravura.



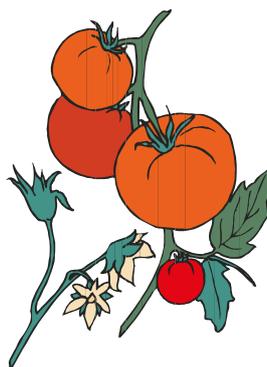
Na natureza, existe uma grande variedade de plantas. As plantas são seres vivos que nascem, crescem, vivem e morrem. Ao contrário das pessoas ou dos animais, as plantas não mudam de um lugar para o outro.

Tu próprio já viste que as plantas são diferentes: umas são grandes como as árvores (eucaliptos e imbondeiros), outras são pequenas como os arbustos (o tomateiro e o sisal) e outras são tão pequeninas como as ervas.

Observa as seguintes gravuras.



Eucalipto



Tomate



Abóbora

Plantas quanto ao tamanho: árvores, arbustos e ervas

As árvores são plantas grandes que nascem e crescem em florestas, fazendas ou quintas. São muito altas, chegando a atingir 20 metros (como o imbondeiro). À medida que vão crescendo, ganham novos ramos, o que faz com que cresçam muito.



Os arbustos são plantas baixas, quase sem altura. Ramificam-se desde pequenas junto à terra e geralmente não passam dos 2 metros de altura.



As ervas são plantas de caule pequeno e macio, fáceis de ser cortadas com a mão. Por exemplo: a couve, a rama, a alface, o chá de caxinde, entre outras. Algumas ervas servem para a nossa alimentação e outras são medicinais – os médicos utilizam-nas para curar certas doenças.



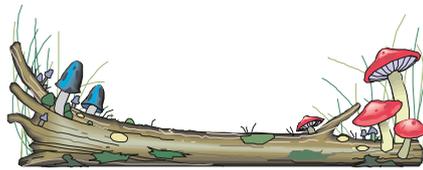
Plantas espontâneas e semeadas

As plantas podem crescer na terra ou na água.

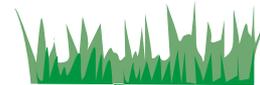
umas crescem sem precisarem de ser semeadas pelas pessoas, sendo chamadas plantas espontâneas, como, por exemplo: o imbondeiro, a planta de loengo, o capim, o cogumelo, entre outras.



Imbondeiro



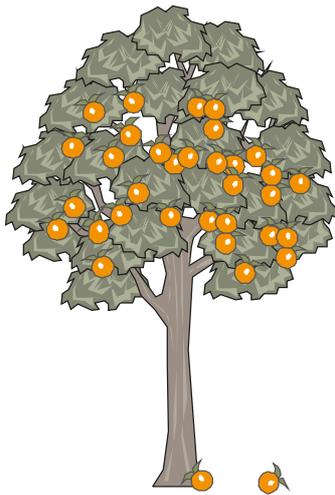
Cogumelos



Capim

Outras crescem semeadas e são tratadas pelas pessoas. São as plantas cultivadas, como, por exemplo: o tomateiro, o feijoeiro, a abóbora, a mangueira, entre outras.

Observa a gravura.



Laranjeira



Tomateiro

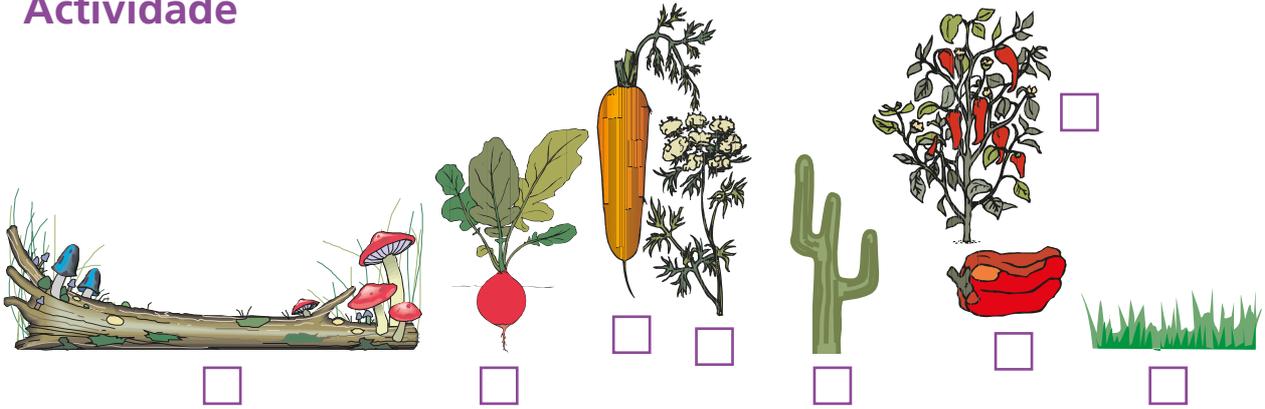


Abóbora



Pimento

Actividade



1. Pinta o quadrado da figura de plantas cultivadas.
2. Assinala com um X debaixo da gravura que representa plantas espontâneas.

Partes constituintes da planta

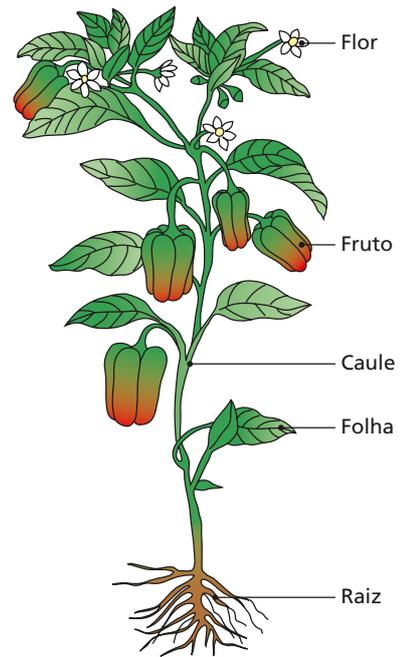
As partes de uma planta completa são: raiz, caule, folha, flor e fruto.

Cada uma das partes da planta tem a sua função:

A raiz é a parte da planta que fica na terra e é por onde a água entra, com os alimentos que permitem o seu crescimento.

O caule é o tronco da planta; transporta a água que a raiz tira da terra para as folhas, as flores e os frutos.

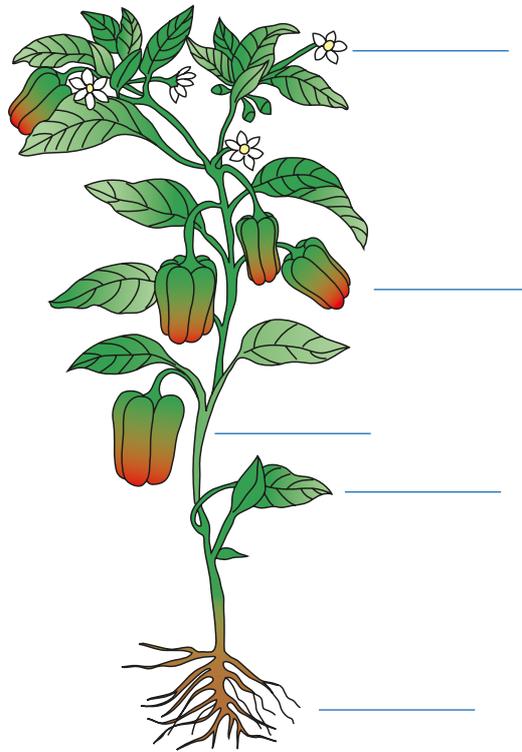
As folhas captam a luz do sol e são responsáveis pela respiração das plantas.



No caule de algumas plantas, principalmente nos ramos, nascem botões que, depois, se abrem em flores. É das flores que nascem os frutos e é no interior dos frutos que se encontram as sementes. Cada semente dá origem a uma nova planta.

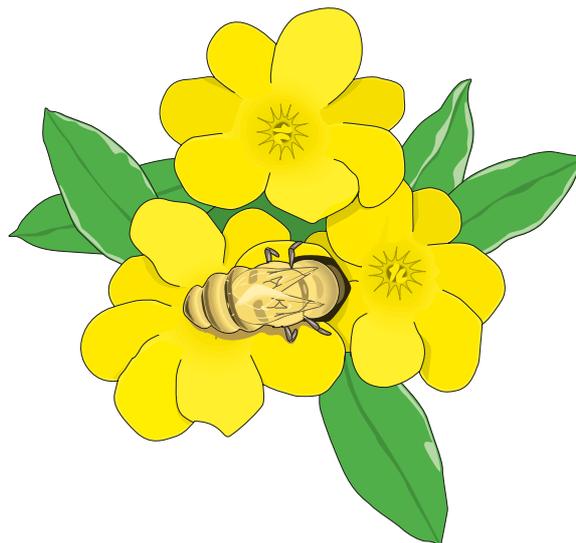
Actividade

1. Escreve o nome das partes que constituem a planta.



Reprodução das plantas

Observa a gravura.



As abelhas visitam as flores para nelas colherem o pólen e o néctar. O néctar, um líquido docinho, serve para fabricar o mel. O pólen, pó amarelo, é transportado para a colmeia e serve de alimento para as abelhas. O pólen das flores é levado pelo vento ou pelos animais de uma flor para a outra e assim nascem novas plantas.



Abelhas sobrevoando flores.



Abelha pousada na terra.

Actividade

1. Desenha uma planta grande e, ao lado, desenha plantas pequenas.

Cuidados a ter com as plantas

Observa as imagens.



Tal como as pessoas e os animais, as plantas também precisam de alguns cuidados. Para se desenvolverem, necessitam de ser cultivadas, limpas as ervas daninhas, regadas, podadas (no caso das árvores) e desinfestadas com fungicidas.

No caso de visitarmos uma quinta, um jardim ou uma fazenda agrícola, devemos ter o cuidado de não pisar a relva, não tirar fruta nem flores sem autorização do jardineiro ou do dono da fazenda.

Agora sei que...

Existem vários tipos de plantas e cada uma, dependendo das suas características específicas, requer cuidados próprios.



Plantação de árvores.



Desinfestação das árvores.

As queimadas de florestas e o derrube de árvores prejudicam a Natureza. Se derrubares uma árvore, planta quatro. Deve-se dar à Natureza aquilo que tiramos dela.

Actividade

Cultiva com os colegas uma pequena horta ou um jardim.

1. Recolhe sementes e plantas da tua região.
2. Prepara a terra, semeia, cultiva e colhe.
3. Limpa as ervas daninhas e rega.
4. Observa e regista o crescimento das plantas ao longo do ano. Compara-os.

Importância das plantas

Observa a gravura.



As plantas são muito úteis: são elas que purificam o ar que respiramos, fornecem-nos alimentos, madeira, lenha, medicamentos e vestuário. Outras servem para o embelezamento das nossas casas, dando às cidades, aos bairros e às aldeias um aspecto mais acolhedor.

Actividade

1. Preenche os espaços em branco com as seguintes palavras: cidades, aldeias, bairros, milho, mandioca, dendém, palma, algodão.

As plantas dos jardins embelezam as _____, as _____ e os _____.

As farinhas vêm do _____, _____.

Da palmeira pode-se tirar o _____ para fazer óleo de _____.

As linhas de coser e os tecidos são fabricados a partir do _____.

Eu cuido do ambiente

Observa as imagens.

Conversa sobre o comportamento das pessoas representadas nestas imagens e diz qual destes é o melhor.



Lixo no contentor.



Lixeira.

Lixo é tudo aquilo de que já não precisamos ou não tem utilidade e deitamos fora. Normalmente é produzido nas nossas casas ou em qualquer outra parte, onde quer que estejamos. Provoca doenças quando não é depositado nos lugares adequados.

Assinala com um X o comportamento correcto.



Campanha de limpeza.



Deitar o lixo para o chão.

Observa a imagem.



O nosso ambiente é a nossa casa, o nosso bairro, a nossa escola, tudo o que está à nossa volta.

Devemos manter o nosso ambiente saudável e não atirar o lixo ao chão. Plantar árvores, cuidar do jardim, não destruir carteiras, quadros, não riscar as paredes, cuidar dos animais, poupar a água e manter o lixo nos lugares próprios, são actos que contribuem para a conservação do ambiente e para termos saúde.

Actividade

1. Escreve frases sobre os cuidados a ter com o ambiente. Coloca as frases numa cartolina e pendura-as na tua sala.

2. Dos comportamentos seguintes, assinala com X os três que mais ajudam a cuidar do ambiente.

- a) Deitar a garrafa no contentor depois de beber a água.
- b) Regar as plantas.
- c) Combater a raiva.
- d) Não queimar as matas.

8

Os Animais Domésticos e Selvagens

Os animais da localidade

Observa as imagens.



Os animais são seres vivos que nascem, crescem, reproduzem-se, envelhecem e morrem.

Eles são diferentes uns dos outros.

OS ANIMAIS DOMÉSTICOS E SELVAGENS

Observa as imagens 1 e 2.

1.



2.



Os animais que vivem junto das pessoas são chamados animais domésticos, como, por exemplo, a galinha, o porco, o cão, o gato e o coelho. Os que vivem nas matas são chamados animais selvagens, como, por exemplo, o leão, o macaco, a zebra, o elefante, a onça, o tigre, a raposa, o lobo, entre outros.

Actividade

1. Escreve o nome de três animais domésticos da tua localidade.

2. Desenha numa folha o animal de que mais gostas.

Características externas de alguns animais

Observa as imagens.



Mamífero



Ave



Peixe

Alguns animais têm o corpo coberto de pêlos e mamam leite das mães quando são bebês. São os mamíferos.

Outros têm o corpo coberto de escamas, vivem na água e respiram através de guelras. São os peixes.

As aves têm o corpo coberto de penas e a boca transformada em bico. As patas de algumas são fortes e curvas (garras) e com elas agarram as presas.

OS ANIMAIS DOMÉSTICOS E SELVAGENS

Actividade

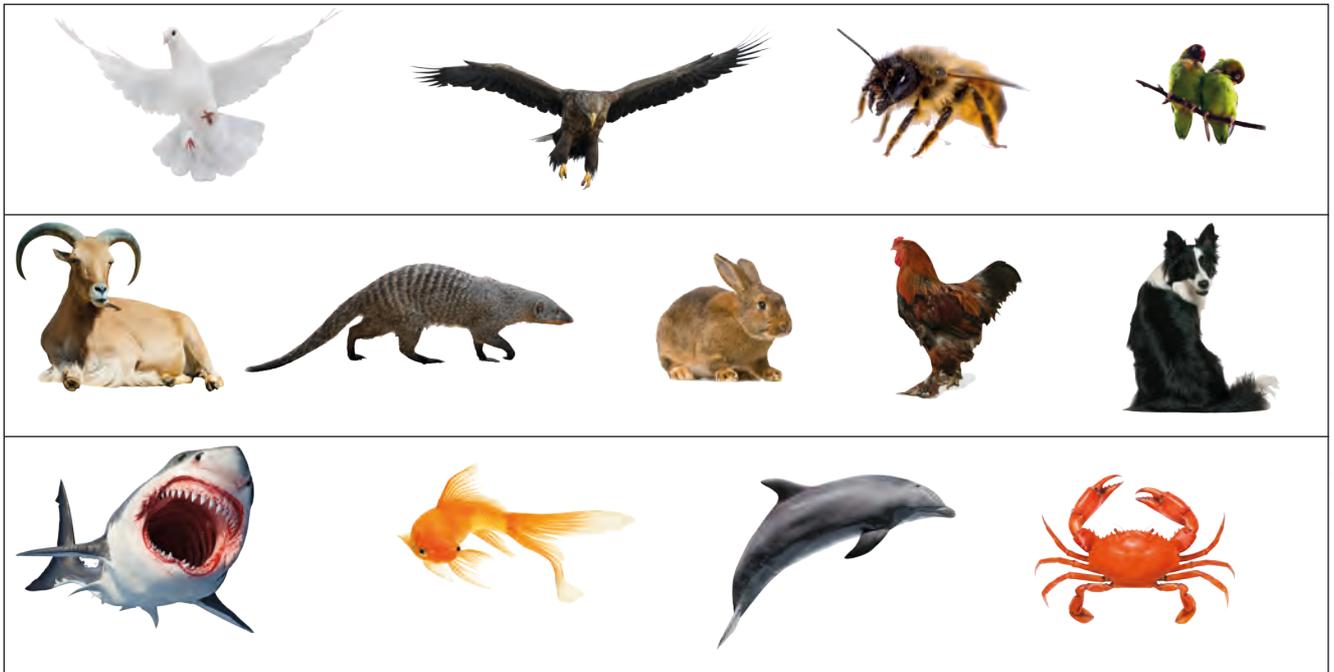
Observa as imagens e completa o quadro com o nome dos animais do grupo a que pertencem.



Mamíferos	Aves	Peixes

Modo de vida de alguns animais

Observa as imagens.



Muitos animais vivem na terra. Outros vivem na água e outros vivem no ar.

Os animais que vivem na terra deslocam-se a andar, a rastejar, a saltar ou a correr. Estes são chamados de animais terrestres, como, por exemplo, o cão, o boi, o gato, a cobra e o coelho.

Os animais que vivem na água deslocam-se nadando. Estes são chamados de animais aquáticos, como, por exemplo, os peixes, o caranguejo e a lagosta.

Os animais que vivem no ar deslocam-se voando. Estes são chamados de animais aéreos, como, por exemplo, a pomba, a andorinha e a águia.

Quanto ao grupo, eles classificam-se em carnívoros, herbívoros e omnívoros.

Os animais carnívoros alimentam-se de outros animais;

Os animais herbívoros alimentam-se de plantas;

Os animais omnívoros alimentam-se de animais e de plantas.

Actividade

Faz corresponder as imagens da coluna A com as palavras da coluna B.

A



B

● omnívoros

● herbívoros

● carnívoros

Importância dos animais

Observa as imagens.

Muitos animais são úteis às pessoas. Fornecem carne, leite e ovos para a nossa alimentação. Outros fornecem a pele para fazer calçado e cintos. O cão guarda a casa e ajuda na caça. O gato caça ratos. O boi, o cavalo e o burro, para além de servirem como meios de transporte, ajudam os agricultores na lavoura, puxando as charruas e a carroça. Alguns animais prejudicam a saúde. As moscas, as baratas e os piolhos transmitem doenças. As mordeduras das cobras podem causar a morte. Outros ainda podem destruir as plantações.



Actividade

1. Assinala com um X, no quadradinho, as afirmações verdadeiras.

O boi, o cavalo e o burro, para além de servirem como meios de transporte, ajudam na lavoura puxando as charruas e carroças.

A vaca destrói as plantações.

A galinha fornece ovos que servem para a nossa alimentação.



9

O Trabalho

O trabalho é a actividade realizada por homens, mulheres e jovens para alcançarem o seu sustento. Por exemplo, o pescador vai à pesca, traz o peixe para alimentar a sua família e o resto vende. Com o dinheiro, compra bens de que necessita, tais como roupas, calçado e material escolar.

O médico cura os doentes. O professor e a professora ensinam para os alunos aprenderem.

Observa e conversa com o teu colega sobre as principais actividades da tua localidade.



Sabes que precisamos de nos vestir, alimentar, calçar e cuidar da nossa saúde. Mas, para tal, é necessário o trabalho de várias pessoas.

O trabalho contribui para a riqueza do nosso país. Por isso, existem várias actividades, como a educação, a saúde, a agro-pecuária, a avicultura, a pesca e a indústria. Além das actividades produtivas, precisa-se de outros serviços para o nosso bem-estar, como o saneamento básico, o fornecimento de água, a electricidade, a segurança, entre outros.

Actividade

1. Assinala com um X, no quadradinho, a resposta correcta.

Para tratar um doente, é preciso um(a):

Médico(a)

Engenheiro(a)

Músico(a)

Sapateiro(a)

Para consertar uma mesa é preciso um(a):

Professor(a)

Serralheiro(a)

Carpinteiro(a)

Jornalista

Para pintar um edifício é preciso um(a):

Agricultor(a)

Pintor(a)

Motorista

Mecânico(a)

Para cultivar a terra é preciso um(a):

Pescador(a)

Pianista

Costureiro(a)

Agricultor(a)

2. O que gostarias de ser quando fores adulto? _____

3. Escreve a profissão das pessoas da tua família. Podes começar assim:

O meu pai é _____ .

A minha mãe é _____ .

O meu irmão é _____ .

A minha avó é _____ .

10

Os Transportes e as Comunicações

Os meios de transporte

Os transportes servem para nos deslocarmos de um sítio para o outro ou para levar mercadoria. Existem diferentes tipos de meios de transporte: terrestres, aquáticos e aéreos.

Estes podem ser privados ou públicos. Os transportes públicos estão ao serviço de todos.

Observa as imagens.

1. Assinala com X as imagens que representam os meios de transporte usados na tua localidade.



OS TRANSPORTES E AS COMUNICAÇÕES



Comboio



Automóvel



Motorizada



Barco



Autocarros



Bicicleta

Quando utilizas os transportes públicos, deves respeitar algumas regras e ter alguns cuidados, como:

- Se fores de pé, deves agarrar-te bem.
- Ao entrar, deves utilizar a porta da frente e sair pela porta de trás.
- Deves esperar na fila e aguardar pela tua vez de entrar.



Actividade

1. Conversa com o teu colega acerca do meio de transporte que usas para ir para a escola.

Os meios de comunicação

Os meios de comunicação são instrumentos que nos ajudam a comunicar uns com os outros. Existem meios de comunicação pessoal e meios de comunicação social.

A comunicação pessoal faz-se com alguém que está longe. São usados os seguintes instrumentos: telefone, carta, Internet e telegrama.

A comunicação social informa-nos sobre o que se passa a nível do mundo. São usados os seguintes instrumentos: a televisão, o jornal, as revistas, a rádio, o sino da igreja, o batoque, entre outros.

Observa as imagens e escreve os nomes dos meios de comunicação representados no rectângulo no lugar certo.

jornal • rádio • televisão • fax • computador • bатуque • sino



Existem vários meios de comunicação:

- Correio e telefone, para comunicar pessoa a pessoa.
- Rádio, televisão, jornal, batabuque e sino para comunicar com muitas pessoas ao mesmo tempo.

Actividade

1. Completa o quadro, assinalando com X nos lugares convenientes.

	Meios de comunicação pessoal	Meios de comunicação social
Televisão		
Telefone		
Rádio		
Sino		
Carta		

Bibliografia

Anónimo. (s.d.). Manual de Ciências da Natureza, 2.^a classe, vigente.

Monteiro, A. (s.d.). Manual de Estudo do Meio, 2.º ano, *Saber Quem Somos*.

Fátima Lima, F. & Dinis, C.^a (s.d.). Manual de Estudo do Meio, 2.º ano, *A Aventura do Meio 2*.

Leite, C. & Pereira, R. (s.d.). Manual de Estudo do Meio, 2.º e 1.º ano do Ensino Base, *Aprender a Descobrir*.